

Centro Educacional Escritores de Chile

CUENTA PÚBLICA 2020

DIRECTOR
SR. JOSÉ ANTONIO ROJAS OLAVARRÍA

CAPÍTULO I: GESTIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

1. Plan Mejoramiento Educativo (PME) Año 2020

1.1 Montos recibidos. Cuenta financiera 2020

I.MUNICIPALIDAD DE RECOLETA							
DIRECCION DE EDUCACION							
ADMINISTRACION Y FINANZAS							
CONTABILIDAD							
ESCUELA "ESCRITORES DE CHILE" D-136							
AÑO 2020							
ITEM	MONTO	TOTAL	%				
INGRESOS		937.087.573					
GASTOS		1.046.856.909	111,71%				
SUELDOS	1.037.857.335		110,75%				
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	4.230.866		0,45%				
PRESTACIONES DE SEG.SOCIAL	266.547		0,03%	FINIQUITOS			
ADQ.DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0		0,00%	MOBILIARIO, COMPUTADORES			
DEUDA EXIGIBLE	4.502.161		0,48%				
SALDO		-109.769.336	-11,71%				
OBSERVACION: EL SALDO NEGATIVO SE CUBRE CON EL APORTE MUNICIPAL							

1.2 Objetivos y Metas

OBJETIVOS	METAS
<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA Fortalecer el desarrollo de habilidades transversales y objetivos de aprendizaje priorizados a través de un plan de aprendizaje remoto que considere principalmente las tutorías de apoyo psico-socioemocionales de los estudiantes y sus familias y la realización de proyectos interdisciplinarios</p>	<p>Un 90% de los estudiantes logra el desarrollo de las habilidades transversales y objetivos de aprendizaje priorizados para el año 2022</p>
<p>LIDERAZGO: Fortalecer la gestión en el trabajo remoto y/o presencial de los diversos estamentos que forman parte de la comunidad escolar a través del ejercicio de un liderazgo distribuido centrado en el trabajo en equipo, basado en la preocupación por la salud física y psicoemocional de los integrantes de la comunidad.</p>	<p>El 100% de los integrantes de la comunidad educativa participa activamente en las diversas instancias de trabajo remoto y/o presencial.</p>
<p>CONVIVENCIA Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje en el hogar a través de las adecuaciones del plan de intervención tutorial en el cual se incluyan: lo social, la salud, lo relacional, lo afectivo, lo pedagógico y el apoyo del Programa de Integración Escolar y el Centro de Atención Tutorial Integral.</p>	<p>El 100% de la comunidad escolar reconoce que existe un apoyo integral a los estudiantes y sus familias en el desarrollo de los aprendizajes de forma remota.</p>
<p>RECURSOS Consolidar la gestión presupuestaria del establecimiento que asegure la continuidad de las actividades propias del establecimiento, a través de un plan presupuestario centrado en la contratación de recursos humanos y la compra de materiales fungibles y de insumos de higiene y seguridad por emergencia sanitaria.</p>	<p>Contratación del 100% del recurso humano y compra del 100% de los recursos fungibles y de higiene y seguridad por emergencia sanitaria.</p>
<p>RESULTADOS Consolidar el desarrollo de habilidades transversales y de objetivos de aprendizaje priorizados a través de un plan de diagnóstico y seguimiento de acuerdo al curso y al nivel. Elevar el porcentaje de participación en las actividades pedagógica y de convivencia escolar de manera remota a través de la implementación de actividades motivacionales dirigidas a los estudiantes y sus familias.</p>	<p>Un 90% de los estudiantes adquiere las habilidades transversales y objetivos priorizados de acuerdo a su curso y nivel. Los indicadores de participación en las actividades pedagógicas remotas se elevan hasta un 90%.</p>

2. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

2.1 Visión y Misión (nuevo PEI)

VISIÓN

El Centro Educacional Escritores de Chile es un establecimiento educativo que atiende a la diversidad de sus estudiantes, en un ambiente confiable y de buen trato. Promueve la formación en valores basada en los derechos de las personas y se compromete con el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes, integrando sus habilidades cognitivas, artísticas y deportivas.

MISIÓN

Nuestro Centro Educacional tiene como misión educar construyendo una comunidad inclusiva y democrática que, con el compromiso de todos sus integrantes, permite la formación integral de los estudiantes, incorporando estrategias que les ayuden a valorarse como personas, a desarrollar plenamente sus capacidades y alcanzar los aprendizajes que les permitan continuar sus estudios.

2.2 Objetivos Estratégicos Abordados

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes en el desarrollo de los Equipos de Aula, en función de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes a través de actividades proyectos interdisciplinarios.

CONVIVENCIA ESCOLAR

- Fortalecer el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa, promoviendo el cuidado de la salud mental y emocional en contexto de pandemia.

LIDERAZGO

- Planificar y conducir los procesos institucionales del centro educativo, a través del apoyo a los estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias, a partir de un trabajo de apoyo comunitario.

GESTIÓN DE RECURSOS

- Optimizar la gestión de las personas y recursos disponibles, estableciendo un protocolo de funcionamiento interno, con el fin de responder a las necesidades y requerimientos de prevención y cuidado de la salud en contexto de pandemia.

2.3 Metas Logradas

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Activa participación de los docentes en las reflexiones técnico pedagógicas y de trabajo colaborativo en las reuniones semanales de equipos de aula, de consejo de profesores y de directorio colegiado.
- Desarrollo de un sistema de acompañamiento y de planificación de clases, a través de pautas e instrumentos de seguimiento, para retroalimentar y fortalecer las prácticas docentes en el aula virtual.
- Realización de diversas actividades deportivas, artísticas y literarias y científicas de los estudiantes a través de la redes sociales, potenciando las diversas habilidades de nuestros estudiantes.

CONVIVENCIA

- Se aplican diversos procesos sistemáticos de formación, relacionados con el desarrollo emocional y de autocuidado de los estudiantes a través de la labor de los tutores, entidades externas y la aplicación de unidades de orientación.
- Se realizan diversas actividades comunitarias que permiten la integración de diversos estamentos, en las cuales se fortalecen las relaciones interpersonales.

LIDERAZGO

- Los docentes participan en diversos procesos de capacitación y de formación de manera remota destinadas a su perfeccionamiento, desde instancias externas como internas como autocuidado, autoformación y trabajo colaborativo entre pares.
- Se desarrollan diversas instancias que permiten planificar y conducir los procesos institucionales, dando a conocer los avances de rendimiento de los estudiantes y los indicadores de eficiencia interna, a pesar del trabajo de manera remota.

GESTIÓN DE RECURSOS

- Se distribuyen las tareas a partir del conocimiento de las personas y las habilidades demostradas, informando acerca de las funciones de cada uno de los estamentos y las necesidades del establecimiento.
- Se gestiona el uso de los recursos con que cuenta el establecimiento, disponiendo de los espacios como el CRA, la Sala de ENLACES y las salas con equipamiento, para realizar diversas actividades sanitarias. (CESFAM)

2.4. Dificultades en la ejecución del PEI

1. La mayor dificultad que se encontró en la ejecución del PEI se refiere a la suspensión de las clases presenciales producto de la pandemia.
2. Una dificultad importante fue la gran cantidad de familiares de nuestros estudiantes que se contagiaron con COVID, que quedaron cesantes y eso les dificultó participar en las actividades pedagógicas remotas.
3. Otra gran dificultad se debió a los problemas de conectividad: los recursos tecnológicos como notebook con conexión a internet son escasos para todas las familias.
4. El nuevo espacio de interacción, a través de whatsapp resulta dificultoso para los padres y estudiantes y cuesta que los padres se relacionen con la escuela a través de este medio.
5. La infraestructura de la escuela es insuficiente para atender a los estudiantes y sus familias, aún así el contacto que se tiene se da a través de la entrega de canastas y ayudas sociales.

3. Proyecto de Jornada Escolar Completa

3. Proyecto Jornada Escolar Completa

(última actualización 2019)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El objetivo del proyecto JEC es fortalecer las habilidades cognitivas, artísticas y computacionales de nuestros estudiantes, con el fin de apoyar los sellos de nuestro establecimiento declarados en el PEI y en el PME.

Se le dará mayor relevancia a las asignaturas de Lenguaje y Matemática, aportando para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, comprensión lectora y resolución de problemas, de acuerdo a los siguientes Objetivos de Aprendizaje.

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

• **Del mismo modo, serán considerados los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), a partir de los siguientes objetivos:**

1. Fortalecer su autopercepción, la motivación por el estudio y las actividades escolares.
2. Mejorar el clima de convivencia escolar en beneficio del bienestar y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.
3. Fortalecer un clima participativo y de mayor sentido de pertenencia a la escuela y hacia las actividades que en esta se desarrollan.
4. Mejorar la asistencia escolar que permita el desarrollo sistemático de los aprendizajes.

TALLERES DE LIBRE DISPOSICIÓN AÑO 2020

NIVEL	TALLERES
1° - 2°	OCIOPEDAGOGÍA COMPUTACIÓN
3° - 6°	OCIOPEDAGOGÍA COMPUTACIÓN ORIENTACIÓN
7° - 8°	OCIOPEDAGOGÍA COMPUTACIÓN ARTES VISUALES

Estos Talleres se desarrollaron asociados a otras asignaturas en el formato de proyectos interdisciplinarios, lo que permitió fortalecer el desarrollo integral de los aprendizajes.

4. Otros Programas y/o Proyectos (EDEX, INTEGRACIÓN, CRA, ENLACES, entre otros)

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN (PIE)

- 1. PIE atendió a 110 estudiantes integrados durante el año 2020
- 2. El Programa de Integración Escolar contó con los siguientes profesionales: 6 Profesoras de Educación Diferencial (44 horas cada una) 1 profesora diferencial (19 horas) y 1 Fonoaudiólogo (10 horas)
- 3. El trabajo realizado con los estudiantes se caracteriza por estar focalizado en los aprendizajes mediante intervenciones vía llamadas telefónicas a los estudiantes y apoderados entregando rutinas de trabajo en el hogar, clases con estudiantes, vía zoom y/o video-llamadas, según calendario establecido, envío de guías-videos de trabajo, según acuerdos sostenidos en reunión de equipo de aula. zoom, video-llamadas, Envío de videos de refuerzo para estudiantes con diagnóstico de Trastorno Especifico del Lenguaje (fonoaudiólogo) video-llamadas para la entrega de instrucciones y/o monitoreo de las actividades encomendadas, comunicación vía WhatsApp con apoderados y estudiantes de segundo ciclo., entregando orientaciones y/o sugerencias de trabajo para estudiantes que presentan NEE.
- 4. Se realiza articulación CATI, realizando derivaciones a las redes de apoyo, internas y externas, trabajando en conjunto con dupla psicosocial.
- 5. Participación en las reuniones semanales de Equipos de Aula, junto a la dupla psicosocial, los tutores y profesores de asignatura.
- 6. Al término del año 2020 se realizaron 7 egresos.
- 7. Las dificultades que se presentaron en el año 2020 fueron las siguientes:
 - - Falta de conectividad con estudiantes y apoderados, dificultades en la conexión a internet.
 - - Baja adherencia a las intervenciones realizadas por docente PIE, vía remota.
 - - Baja adherencia de los padres a las intervenciones realizadas por redes equipo de aula.
 - - Falta de espacio en el hogar para el aprendizaje (lugar propicio), hacinamiento en los hogares.
 - - Escasos hábitos de estudio en el hogar.
 - - Cambio de domicilio y/o traslado del estudiante a otras regiones.
 - -Excesivo trabajo administrativo (realización formularios de ingreso y/o reevaluación, bitácora, PAI, PACI, actas de reuniones, revisión trabajos, evaluaciones presenciales, planilla subida a plataforma, planilla total estudiantes integrados, etc).

Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA)

ACTIVIDADES

- Participación en Celebración del Día del Libro y otras fechas importantes del establecimiento.
- Asistencia a capacitaciones y seminarios para los Encargados y Coordinadores CRA.
- Participación en Charlas y talleres realizadas por el CRA comunal.
- Gestión de Plan Lector de los diversos niveles, en un trabajo conjunto con los tutores y profesores de Lenguaje.

ENLACES Y COMUNICACIONES

- Difusión de actividades externas DAEM Recoleta: Foros, Campañas educativas, Campañas solidarias, etc.
- Apoyo a los docentes en Streaming de Ciencias.
- Celebración de fechas importantes para la comunidad: Día del profesor, de la Trabajadora Social, del Psicólogo de los Asistentes de la educación, etc.
- Apoyo en Campeonato de Cueca virtual, campañas solidarias, Fiesta Patrias, Festival de la Voz, Campaña de Cuidado del Medioambiente, Wetripantu, Patrimonio Cultural, etc.

ACTIVIDADES CURRÍCULUM INTEGRAL

EDEX CIENCIAS

- Realización del Club Científico escolar.
 - Difusión y organización de Día mundial del árbol, Día Internacional sin bolsas plásticas, Día Mundial de los animales, Día Internacional de las Ciencias.
 - Participación activa en el Equipo de Comunicaciones y en proyectos Interdisciplinarios.
- Producto de la pandemia, las efemérides científicas tuvieron que conmemorarse por medio de videos y talleres online. El problema es que son muy pocos los y las estudiantes que cuentan con internet o con un computador, lo que perjudicó el que toda la comunidad educativa pudiera acceder a estos recursos educativos.
 - Las actividades ambientales que se realizaron en tiempos de pandemia permitieron que las y los integrantes de la comunidad educativa pudieran participar y ser parte de cada una de las cápsulas de efemérides científicas que se realizaron. Esto propició la motivación en una gran cantidad de estudiantes, que estuvieron en confinamiento producto de la pandemia.

ACTIVIDADES CURRÍCULUM INTEGRAL

EDEX CULTURA

- Día del patrimonio - Homenaje musical a músicos chilenos en el cementerio general.
- Festival de la voz On-Line "Cantando nos reencontramos"
- Conversatorio "Música y educación en tiempos de pandemia"
- Participación activa en Equipo de Comunicaciones y en Proyectos Interdisciplinarios.

ACTIVIDADES CURRÍCULUM INTEGRAL

EDEX DEPORTES

- Campeonato virtual de Cueca
- Proyecto concursable Instituto Nacional del Deporte.
- Desafío Instituto Nacional del Deporte.
 - Feria saludable.
- En el aspecto psicoemocional fue muy importante realizar este tipo de actividades.
- Nos enfrentamos a algo desconocido y como era de esperar, surgieron muchos problemas especialmente de convivencia durante estos meses.
- Niños sin poder salir a jugar ni juntarse con sus amigos, usando mascarillas que ahogan, encerrados, enviciándose con tele e internet, engordando y con ganas de nada (abulia) soportando además las carencias y los problemas de los padres, los fallecimientos de gente conocida etc.

5. Gestión Pedagógica

5.1 Consejos Escolares (Directorio Colegiado)

- En esta instancia, se abordan diferentes temáticas referentes a convivencia y gestión del currículum.
- Se cuenta con la participación de representantes de todos los estamentos, lo que permite una participación democrática en diferentes procesos del contexto educativo.

1. Organización de los Consejos escolares (Marzo)
2. Presentación de Cuenta Pública.
3. Situación de los estudiantes y sus familias durante la pandemia. Acciones desarrolladas. (Convivencia Escolar – CATI)
4. Información pedagógica (Unidad Técnico Pedagógica)
5. Estructura de seguimiento estudiantes ausentes (Orientación)
6. Elaboración de PME (Unidad Técnico Pedagógica)
7. Organización de todas las actividades de la Escuela.

5.2 Equipo de Gestión Escolar

- El equipo de gestión está integrado por: Director, Inspectores Generales, Jefa de UTP, Orientadora. Este se reúne 1 vez a la semana y toda vez que sea necesario y urgente.
- Además funciona el Equipo de Gestión ampliado al cual se integran. Coordinadora CATI, Coordinadora PIE, Coordinadores de Ciclo (primer y segundo ciclo).
- En el equipo de gestión se coordinan las actividades generales del establecimiento y se toman decisiones a aspectos administrativos, de convivencia y pedagógicos.
- Las reuniones de equipo de gestión se realizan en forma periódica tratando todos los temas de gestión de la escuela.

5.3 Aprobación, repitencia y retiros en

los últimos 3 años*

	2018 Matrícula Final: 441	2019 Matrícula Final: 472	2020 Matrícula Final: 480
APROBACIÓN	441	448	480
REPITENCIA	2	1	0
RETIROS	23	23	30

* De acuerdo a Doc. Rendimiento Escolar entregado por el SIGE.

5.4 Consejo de Profesores

Los Consejos de profesores se realizaron 1 vez a la semana, son 2 horas de trabajo, los días miércoles de 16:00 a 18:00 horas.

La estructura de los consejos es la siguiente:

- a. Saludo del Director. Informaciones Generales
- b. Desarrollo de aspectos técnico pedagógicos. (Reflexión y/o Exposición de temas de interés pedagógico, Talleres de trabajo colaborativo, compartiendo experiencias)
- c. Otros aspectos administrativos

Esta actividad se mantuvo durante el año escolar 2020, de manera remota.

6. Resultados

6.1 SIMCE años 2016-2017-2018

(2018: último año de resultados)

Cuarto Año

4º AÑO	2016	2017	2018
LENGUAJE	262	217	253
MATEMÁTICA	246	208	244

Sexto Año

6º AÑO	2015	2016	2018
LENGUAJE	209	216	218
MATEMÁTICA	219	205	237
C. NATURALES	(2014) 218	-----	223
HISTORIA	219	204	-----

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL años 2016-2017-2018

Cuarto Año

IDPS 4° Año	2016	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	76	76	77
Clima de convivencia escolar	73	69	80
Participación y formación ciudadana	75	79	83
Hábitos de vida saludable	66	66	73

Sexto Año

IDPS 6° año	2016	-----	2018
Autoestima académica y motivación escolar	70	-----	79
Clima de convivencia escolar	73	-----	79
Participación y formación ciudadana	74	-----	85
Hábitos de vida saludable	65	-----	71

6.2 Matrícula últimos 3 años

2018	2019	2020
Matrícula Final: 441 estudiantes	Matrícula Final: 472 estudiantes	Matrícula Final: 480 estudiantes

6.3 Fiscalizaciones Superintendencia/JUNAEB, entre otros.

- Año 2020 No hubo Fiscalizaciones.

6.4 Compromisos de gestión para el año 2021

En la **gestión pedagógica**, recuperación de los aprendizajes y fortalecimiento de las habilidades madre y objetivos del currículum priorizados del año 2020 y del año 2021.

Se espera seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo, a través de la organización de los Equipos de Aula y el CATI, en apoyo de los estudiantes y sus familias.

En la gestión de **liderazgo**, se pretende fortalecer el sello comunitario de nuestra escuela, mejorando las instancias y los canales de comunicación. Se espera alcanzar mayor compromiso de estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación hacia nuestro Proyecto Educativo Institucional.

En la gestión de **convivencia escolar**, Se espera que exista armonía y respeto en el desarrollo de nuestras funciones, en beneficio directo de una buena salud mental y física, dispuesta para atender a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

En la gestión de **recursos**, se pretende priorizar y sistematizar el uso de los recursos de equipamiento, materiales y didácticos para la prevención de contagios y proveer de todos los insumos para el regreso a clases presenciales, con seguridad.

CAPITULO II: GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

1. Recursos Humanos

1.1 Personal Profesional, Administrativo, Auxiliares

Coordinador Escuela Abierta	Equipo Directivo:		
		Director	
		Insp. General 1° Ciclo Insp. General 2° Ciclo	Apoyos desde el DAEM
		Jefa Unidad Técnica apoyo utp Coordinadora CATI Enc. Convivencia	
Docentes		2 Educadoras de Párvulos	
		16 Docentes tutores	Programa Integración 1 Coordinador 7 docentes integración
		1 docentes par	
		1 Coord. CRA	
		1 docente Enlace	
		12 profesores de especialidad	
	3 codocentes		

Asistentes de la educación			
Profesionales	1 trabajadora social	1 psicóloga	1 Fonoaudióloga
Paradocentes	5 paradocentes 4 Tec. párvulos	1 Secretaria	3 asist. aula
Auxiliares	5 auxiliares	2 nocheros	

1.2 Perfeccionamiento docente

1. Talleres de Autocuidado
2. Talleres de Parentalidad
3. Asistencia a Webinar, Charlas, Jornadas, desde el DAEM, MINEDUC.

1.3 Necesidades para el presente año

Temas para perfeccionamiento

- Manejo de plataformas educativas
- Solución de conflictos
- Neurociencias
- Estrategias para el aprendizaje socioemocional
- Elaboración de guías de autoaprendizaje
- Evaluación.
- Metodología de proyectos
- Trabajo colaborativo
- Actualización del currículum

2. Recursos Materiales

2.1 Material Adquirido (año 2019)

- Equipamiento deportivo: mesas de ping pong, pelotas, mallas para vóleyball
- Elementos de escritorio: carpetas, archivadores, lápices, cuadernos, gomas, cartulinas, papel kraft, corchetes, separadores, fundas plásticas, etc.

2.3 Necesidades

- Renovación de equipos computacionales:
 - 20 computadores de escritorio para Sala de Enlaces
 - 10 data show
 - 10 televisores de 40"
 - Alargadores, teclados, mouse.
 - Mueble para biblioteca móvil.
 - 20 Tablets
- Recursos Didácticos para Matemática, Lenguaje, Ciencias, Historia y Música.

CAPÍTULO III: GESTIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA

1. REGLAMENTO INTERNO

Acta de Actualización de Reglamento Interno

ACTA

JORNADA DE REFLEXIÓN, REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN REGLAMENTO INTERNO 2020

Con fecha 02 de mayo del año 2020, se da inicio a la revisión, actualización, estudio y análisis en tiempos de pandemia del Reglamento Interno para resolución y aprobación.

La actualización debió estar acorde al mandato de la circular 482 de la Superintendencia de Educación.

El Reglamento Interno fue formulado y estructurado en su totalidad para revisión con estamentos representativos de la comunidad, a la fecha pendiente para socializar su revisión, no existiendo las condiciones, espacio y tiempo. Lo mismo ocurre con Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Los estudiantes, padres y apoderados, serán informados e integrados en la revisión de acuerdo a las instancias y vías de conexión adaptadas para su participación y actualizar las nuevas modificaciones al instrumento validado en Directorio Colegiado.

Los estamentos hacen presentes las sugerencias, las que se revisarán para modificar, incorporar y actualizar según orientaciones actualizadas de la Superintendencia de Educación.

1.1 Manual de Convivencia Escolar

OBJETIVOS

- Actualizar, revisar y modificar las normativas del Manual de Convivencia con todos los estamentos del colegio.
- Revisión Directorio Colegiado
- Socialización con la comunidad.

PROTOCOLOS

- Protocolo frente al suicidio
- Estudiantes extranjeros
- Retención estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes.
- Maltrato y abuso sexual infantil
- Aula Segura
- Procedimiento suspensión, cancelación y/o cancelación de matrícula.
- Higiene ambiental
- Consumo de alcohol y drogas
- Protocolo agresión entre adultos.
- Accidentes escolares
- Protocolo Ciber bullying y Grooming
- Salidas pedagógicas

1.2 Comité de Seguridad

Comité de Seguridad

Objetivo: Proteger la integridad física de todos los miembros de la Unidad Educativa, disponiendo para ello el Plan Integral de Seguridad Escolar con el compromiso y participación de todos los estamentos de la escuela, para abordar con efectividad cualquier problema producido por un fenómeno natural o por la acción humana.

Objetivos del Plan de acción

- Reformular el PISE (Plan Integral de Seguridad Escolar)
- - Proyectar su misión a todo el establecimiento, sensibilizando a sus distintos estamentos y haciéndolos participar activamente en sus labores habituales.
- - Monitorear y supervisar infraestructura y todo lo que signifique riesgo para la seguridad e integridad de todo el personal.
- Normar las distintas acciones que se deben realizar para prevenir accidentes escolares dentro del establecimiento.
- - Informar a los padres y apoderados procedimientos y protocolos a través de boletines en las reuniones de apoderados.
- - Dar a conocer a estudiantes, padres y apoderados los riesgos de: sismos, incendios, escape de gas, tormentas, cortes de luz y agua, a través de boletines informativos.
- Dar a conocer a la comunidad educativa protocolos frente a Covid-19
- - Trabajar con estudiantes temáticas de la Semana de Seguridad.
- - Manejar protocolos de acuerdo al Manual de Convivencia.
- - Manejar habilidades sociales para resolver en forma pacífica conflictos a nivel escolar.
- - Promover hábitos de vida saludable a estudiantes, profesores y padres apoderados.

Protocolos que componen el Plan de Seguridad

- Protocolo frente a sismos, incendio, emanaciones de gas etc.
- Protocolo ante accidentes escolares.
- Protocolo ante una emergencia.
- Protocolo frente a maltrato y abuso sexual.
- Protocolo de higiene y seguridad escolar
- Protocolo de vacunación
- Protocolo entrega de insumos

Actualización 2020

El Plan de Seguridad se actualizó con la participación de todos los estamentos de la escuela

2. Centro de Padres

Actividades

- Contacto durante el año en forma telefónica, por WhatsApp y de forma presencial en la escuela con la presidenta CPA Y con apoderados de la directivas de los cursos de Pre Kinder a 4° Años, con apoderados de la directiva de los cursos de 5° a 8° Años.
- Rifa del CPA. Dinero recaudado sirve de ayuda a las familias.
- Reuniones con el Sr. José Flores encargado de los Asesores de CPA.

3. Centro de estudiantes CCEE

- Es evidente, que la crisis actual está generando un impacto socioemocional en nuestros estudiantes. Ellos se manifiestan reacios a participar en las reuniones vía zoom. El uso de aplicaciones tecnológicas les está alterando las maneras normales de su actuar.
- Cuando se les solicitó preparar actividades de grabaciones costó mucho que participaran.
- Constantemente hay comunicación con ellos vía WhatsApp por escrito, audios, para animarlos, contenerlos emocionalmente.
- Cuando se creó un WhatsApp en conjunto con los estudiantes de las directivas de los cursos, se apreció mayor participación ya que se contó con la ayuda de las apoderadas y de esa forma, se pudo programar y llevar a cabo el objetivo de las grabaciones de los videos para saludar a las Asistentes de la Educación y a los profesores en su Día.
- Se prepararon los tres temas que se abordaron para enviar al Congreso Estudiantil. Fue interesante cómo todos estuvieron de acuerdo con los temas:
 - 1.-Educación Sexual Integral con perspectiva de género.
 - 2.- Bullying Escolar.
 - 3.- Salud Mental.
- Se profundizó mucho en el tema Salud Mental por lo que estamos viviendo. Consideraron que es muy importante estar bien mental y emocionalmente para rendir en sus estudios.

4. Redes Locales

Principales Redes locales

- Redes institucionalizadas:
Programa habilidades para la Vida,
Senda Previene
Cesfam Petrinovic.
- Otras redes externas (Se adjunta cuadro)

Labor realizada

- Realización de autocuidados, taller de estudiantes en primer y segundo ciclo, talleres en temática de diversidad de género / mediación escolar, intervención grupos cursos, acompañamiento a profesor@tutores, derivación de estudiantes y seguimiento de casos, aplicación de instrumentos, diagnóstico ambiente de convivencia, retroalimentación. Entrega de material, participación en mesas Psicosocioeducativas.
- Senda Previene, atención, derivación y seguimiento de casos. Trabajo con docentes, equipo directivo en capacitaciones, protocolo de alcohol y drogas. Realización de diagnóstico de la escuela, y participación en mesas Psicosocioeducativas.

5. Aporte Cultural

- El establecimiento fortalece su sello literario, artístico y cultural, a través de diversas actividades durante el año:
 - Festival de la Voz
 - Ferias científicas
 - Celebración de efemérides

Equipo de comunicaciones

ANÁLISIS DE LOGROS, DIFICULTADES, ESTRATEGIAS, SUGERENCIAS AÑO 2021:

LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ESTRATEGIAS APLICADAS	SUGERENCIAS PARA EL AÑO 2021
Mantener a la comunidad escolar informada en todos los aspectos : educativos ,salud, solidarios, contención psicológicos, comunales y nacionales , logrando unificar criterios de acción	Falta de conexión a internet por estudiantes y familias de la comunidad escolar	Clases virtuales Campañas Solidarias Campañas de Salud Concursos	Ampliar la cobertura de Internet para la comunidad Escolar

- Fue de mucha importancia y trascendencia para el colegio la labor realizada por el equipo de comunicaciones, en el sentido de informar sobre las actividades y crear eventos atinentes al contexto actual de Pandemia.
- La coordinación de las actividades a cargo de la dirección del colegio fueron en forma general: actividades realizadas por los y las docentes abarcando los aspectos educativos, recreativos, formativos. También actividades solidarias realizadas por el CATI del colegio, actividades de centro de alumnos y todo el apoyo externo de Comunicaciones Daem y Educación Daem.
- Todo este trabajo ha impactado positivamente a la comunidad escolar logrando la unión hacia los objetivos propuestos.

6. Trabajo en Orientación y Convivencia Escolar

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Elaboración Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- Entrevistas a estudiantes, profesores, padres y apoderados
- Aplicación Test Autoestima, desde 4to básico.
- Seguimiento de casos.
- Intervención cursos con estrategias para mejorar clima aula.
- Coordinación Planes Intervención cursos.
- Coordinación de acciones con redes locales.
- Boletín mensual con actualización manual de Convivencia.
- Seguimiento estudiantes Pro- Retención.
- Coordinación campañas sociales de carácter gubernamental.
- Actualización Manual de Convivencia y protocolos.
- Coordinación concurso Cuentos y afiches con los valores del PEI.
- Diario Mural orientación.
- Material valor mensual
- Aplicación TEST vocacionales, información vocacional.
- Coordinación charlas con liceos de continuidad y visitas en terreno
- Mediación Escolar

LOGROS OBTENIDOS

- Las actividades coordinadas han logrado establecer un orden de trabajo que ha permitido visualizar debilidades y fortalezas para implementación del Plan curso y Planes especiales, aunque solo en algunos participación Equipos de Aula, detección de casos a monitorear.
- Implementación de trabajo con redes, traducida al trabajo de aula y actividades pedagógicas en asignatura Orientación.
- Conocer el ambiente de aula y sus problemáticas para intervenciones estratégicas.
- Orientar el trabajo vocacional y socialización de información con especialidades impartidas en liceos de continuidad.
- Fortaleciendo con estudiantes, padres y apoderados vínculos y apegos, otorgando seguridad y trayectoria escolar.
- Apoyo a las familias, mantener la matrícula, cuidado de la comunidad.
- Autocuidado de la comunidad escolar.
- Fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- Fortalecimiento prácticas de convivencia, asegurando un clima de respeto y aceptación, un ambiente propicio para el trabajo en comunidad y mejoras en aprendizajes educativos.

6.1 Mesas Psicosocioeducativas

Reuniones técnicas con equipo multidisciplinario de profesionales, quienes en conjunto abordan sugerencias para apoyar procesos y trayectoria educativa de los estudiantes.

6.3 Estado Centro de Apoyo Tutorial Integral (CATI)

Objetivo: Desarrollo Integral de los estudiantes.

Profesores Tutores

- Cada tutor realiza un Plan de Intervención Individual: a partir de un diagnóstico FODA se propone objetivos y metas de apoyo, grupales e individuales.
- Entrevista a estudiantes y padres.
- Realiza apoyo directo a los estudiantes en sus aprendizajes.
- Deriva a las redes internas y externas: dupla psicosocial (Trabajadora social y Psicóloga educacional), CESFAM, OPD, Consultorios, etc.

6.3 Estado Centro de Apoyo Tutorial Integral (CATI)

- - Gestión de recursos económicos para las familias más vulneradas por la pandemia.
- - Ingreso de estudiantes a tratamientos de salud mental
- - Ingreso de los estudiantes con vulneraciones a los programas protección de derechos.
- - Gestión de recursos materiales para las casas de las familias más vulneradas por la pandemia (camarotes, canasta de alimentos, kit de higiene, sanitizaciones y arreglos de vivienda)
- - Gestión de Ingreso de familias al subsidio único familiar.
- - Entrega de material académico para estudiantes con baja conectividad
- - Rescate a estudiantes con baja participación escolar.
- - Gran parte de las familias lograron completar el registro social de hogares.
- - Diagnóstico singular de familia. Se logró identificar las problemáticas particulares de cada grupo familiar.
- - Contención emocional.
- - Vinculo efectivo con las familias.

**MUCHAS GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**