

# Centro Educacional Escritores de Chile

## CUENTA PÚBLICA 2019

DIRECTOR  
SR. JOSÉ ANTONIO ROJAS OLAVARRÍA

# CAPÍTULO I: GESTIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

# 1. Plan Mejoramiento Educativo (PME) Año 2019

# 1.1 Montos recibidos. Cuenta financiera 2019

I.MUNICIPALIDAD DE RECOLETA				
DIRECCION DE EDUCACION				
ADMINISTRACION Y FINANZAS				
CONTABILIDAD				
ESCUELA "ESCRITORES DE CHILE" D-136				
AÑO 2019				
ITEM	MONTO	TOTAL	%	
INGRESOS		914.532.204		
GASTOS		1.075.701.441	117,62%	
SUELDOS	1.017.471.823		111,26%	
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	12.649.128		1,38%	
PRESTACIONES DE SEG.SOCIAL	43.563.642		4,76%	FINIQUITOS
ADQ.DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0		0,00%	MOBILIARIO, COMPUTADORES
DEUDA EXIGIBLE	2.016.848		0,22%	
SALDO		-161.169.237	-17,62%	
OBSERVACION: EL SALDO NEGATIVO SE CUBRE CON EL APORTE MUNICIPAL				

# 1.2 Objetivos y Metas

OBJETIVOS	METAS
<p><b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b> Consolidar los aprendizajes de los estudiantes de nivel insuficiente y elemental en Lenguaje y Comunicación y Matemática a través de las tutorías de reforzamiento educativo.</p>	<p>Aumento en un 90% de los estudiantes en nivel de aprendizaje elemental y adecuado para el año 2022 en los resultados de las pruebas estandarizadas de Matemática y Lenguaje y Comunicación respecto de la medición de 2018.</p>
<p><b>LIDERAZGO</b> Articular la gestión de los diversos estamentos que forman parte de la comunidad escolar a través del ejercicio de un liderazgo distribuido.</p>	<p>El 90% de los integrantes de la comunidad educativa participan activamente en las diversas instancias de liderazgo distribuido</p>
<p><b>CONVIVENCIA</b> Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje a través de planes de intervención psicosocial en el aula.</p>	<p>El 90% de la comunidad escolar reconoce que existe un ambiente adecuado de aprendizaje en el aula.</p>
<p><b>RECURSOS</b> Consolidar la gestión presupuestaria del establecimiento que asegure un sistema de compra, distribución y control de los recursos a través de un plan de renovación de recursos didácticos y equipamiento tecnológico y computacional.</p>	<p>Renovación del 100% de los recursos didácticos y equipamiento tecnológico y computacional solicitados en el presupuesto.</p>
<p><b>RESULTADOS</b> -Consolidar los niveles de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, a través de un plan de identificación y seguimiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. -Consolidar el porcentaje de asistencia escolar y clima de convivencia escolar en el aula a través de la implementación de campañas motivacionales dirigidas a los estudiantes y sus familias.</p>	<p>-Un 80% de los estudiantes se moviliza hacia el nivel superior en los diversos niveles de aprendizaje. -Los indicadores de asistencia y de convivencia escolar se elevan hasta 90 puntos.</p>

## 2. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

## 2.1 Visión y Misión (nuevo PEI)

### VISIÓN

El Centro Educacional Escritores de Chile es un establecimiento educativo que atiende a la diversidad de sus estudiantes, en un ambiente confiable y de buen trato. Promueve la formación en valores basada en los derechos de las personas y se compromete con el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes, integrando sus habilidades cognitivas, artísticas y deportivas.

### MISIÓN

Nuestro Centro Educacional tiene como misión educar construyendo una comunidad inclusiva y democrática que, con el compromiso de todos sus integrantes, permite la formación integral de los estudiantes, incorporando estrategias que les ayuden a valorarse como personas, a desarrollar plenamente sus capacidades y alcanzar los aprendizajes que les permitan continuar sus estudios.

## 2.2 Objetivos Estratégicos Abordados

### GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Instalar la reflexión técnico pedagógica entre docentes y equipo técnico, a través de instancias sistemáticas de trabajo, con el fin de intercambiar experiencias y optimizar las prácticas pedagógicas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementar un sistema de acompañamiento y observación de clases, a través de pautas e instrumentos de seguimiento, para retroalimentar y fortalecer las prácticas docentes en el aula.
- Atender a la diversidad de habilidades deportivas, artísticas y literarias y científicas de los estudiantes, a través de la organización de actividades internas y externas, en las que tengan oportunidad de demostrar sus talentos todos los estudiantes

### CONVIVENCIA ESCOLAR

- Instalar procesos sistemáticos de formación, a través de las unidades de orientación, los programas de mediación, desarrollo de la autoestima y salud emocional, con el fin de apoyar formas constructivas de relacionarse y resolver conflictos.
- Fortalecer el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa, promoviendo la integración de todos los estamentos en las distintas actividades curriculares, extra-programáticas y sociales, con la finalidad de afianzar las relaciones interpersonales y el compromiso con la escuela.

### LIDERAZGO

- Gestionar procesos de capacitación sistemáticos dirigidos a los docentes y a los demás miembros de la comunidad educativa que, partiendo de sus necesidades de desarrollo profesional, contribuyan a mejorar la calidad de la práctica pedagógica
- Planificar y conducir los procesos institucionales del centro educativo, a través del seguimiento de los indicadores de rendimiento y eficiencia interna, con la finalidad de contar con información oportuna para la mejora.

### GESTIÓN DE RECURSOS

- Optimizar la gestión de las personas y talentos disponibles, estableciendo un protocolo de funcionamiento interno, con el fin de responder a las necesidades y requerimientos de la Unidad Educativa.
- Gestionar la adquisición y uso de recursos educativos innovadores, a través de alianzas estratégicas y fortalecimiento de redes de apoyo, con la finalidad de dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

## 2.3 Metas Logradas

### GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Participación de los docentes en las reflexiones técnico pedagógicas y de trabajo colaborativo en las reuniones semanales, de equipos de aula, de consejo de profesores y de directorio colegiado.
- Desarrollo de un sistema de acompañamiento y observación de clases, a través de pautas e instrumentos de seguimiento, para retroalimentar y fortalecer las prácticas docentes en el aula.
- A través de las diversas actividades deportivas, artísticas y literarias y científicas de los estudiantes, se desarrollan las diversas habilidades de nuestros estudiantes.

### CONVIVENCIA

- Se aplican diversos procesos sistemáticos de formación, relacionados con el desarrollo emocional y de autocuidado de los estudiantes a través de la labor de los tutores, entidades externas y la aplicación de unidades de orientación.
- Se realizan diversas actividades comunitarias que permiten la integración de diversos estamentos, en las cuales se fortalecen las relaciones interpersonales en la escuela.

### LIDERAZGO

- Los docentes participan en diversos procesos de capacitación y de formación destinadas a su perfeccionamiento, desde instancias externas como internas como autoformación y trabajo colaborativo entre pares.
- Se desarrollan diversas instancias que permiten planificar y conducir los procesos institucionales, dando a conocer los avances de rendimiento de los estudiantes y los indicadores de eficiencia interna.

### GESTIÓN DE RECURSOS

- Se distribuyen las tareas a partir del conocimiento de las personas y las habilidades demostradas, informando acerca de las funciones de cada uno de los estamentos y las necesidades del establecimiento.
- Se gestiona el uso de los recursos con que cuenta el establecimiento, disponiendo de los espacios como el CRA, la Sala de ENLACES y las salas con equipamiento.

## 2.4. Dificultades en la ejecución del PEI

1. La mayor dificultad que se encontró en la ejecución del PEI se refiere a la discontinuidad de las clases a partir de las diversas movilizaciones y que culminó con el estallido social.
2. Otra gran dificultad se debió a que no se pudo realizar el recambio de equipamiento computacional para la sala de computación que el establecimiento necesita.
3. Los recursos tecnológicos como datascanners, notebook son escasos para todos los cursos y actividades que se desarrollan.
4. Los espacios de interacción son incómodos e inadecuados, no se dispone de un comedor para los docentes, por ejemplo y los baños para los estudiantes son insuficientes en cantidad y los que hay requieren reparaciones importantes.
5. Los espacios como patios y pasillos están en mal estado, los patios no tienen techo para que los estudiantes se protejan de la lluvia o del sol; y los pasillos tienen cerámicas rotas.

# 3. Proyecto de Jornada Escolar Completa

# 3. Proyecto Jornada Escolar Completa

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

**El objetivo del proyecto JEC es fortalecer las habilidades cognitivas, artísticas y computacionales de nuestros estudiantes, con el fin de apoyar los sellos de nuestro establecimiento declarados en el PEI y en el PME.**

**Se le dará mayor relevancia a las asignaturas de Lenguaje y Matemática, aportando para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, comprensión lectora y resolución de problemas, de acuerdo a los siguientes Objetivos de Aprendizaje:**

1. Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: ú extrayendo información explícita e implícita ú formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

2. Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.

3. Argumentar y comunicar: Escuchar el razonamiento de otros

4. Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.

5. Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.

6. Resolver problemas: Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

7. Argumentar y comunicar: Formular preguntas para profundizar el conocimiento y la comprensión.

## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- Del mismo modo, serán considerados los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), a partir de los siguientes objetivos:

1. Fortalecer su autopercepción, la motivación por el estudio y las actividades escolares.

2. Mejorar el clima de convivencia escolar en beneficio del bienestar y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

3. Fortalecer un clima participativo y de mayor sentido de pertenencia a la escuela y hacia las actividades que en esta se desarrollan.

4. Mejorar la asistencia escolar que permita el desarrollo sistemático de los aprendizajes.

## TALLERES DE LIBRE DISPOSICIÓN

NIVEL	TALLERES 2019
1° BÁSICO	TALLER DE OCIO PEDAGOGÍA TALLER DE COMPUTACIÓN
2° BÁSICO	TALLER DE OCIO PEDAGOGÍA TALLER DE COMPUTACIÓN
3° BÁSICO 4° BÁSICO 5° BÁSICO 6° BÁSICO	TALLER DE OCIO PEDAGOGÍA TALLER DE COMPUTACIÓN TALLER DE ORIENTACIÓN
7° BÁSICO 8° BÁSICO	TALLER DE OCIO PEDAGOGÍA TALLER DE COMPUTACIÓN TALLER DE ARTES VISUALES

## 4. Otros Programas y/o Proyectos (EDEX, INTEGRACIÓN, CRA, ENLACES, entre otros)

# PROGRAMA DE INTEGRACIÓN (PIE)

1. El PIE atendió a 107 estudiantes integrados durante el año 2019

2. El programa contó con los siguientes profesionales: 8 Profesoras de Educación Diferencial (44 horas cada una) y 1 Fonoaudiólogo (8 horas)

3. Aparte de los estudiantes inscritos en plataforma, se atendieron aproximadamente a 60 estudiantes pares.

4. El trabajo realizado con los estudiantes pares se caracteriza por estar focalizado en los aprendizajes mediante intervenciones dentro del aula regular, adecuaciones curriculares, evaluaciones diferenciadas, material complementario, entrevista apoderado, visitas domiciliarias.

5. Se realiza articulación CATI, realizando derivaciones a las redes de apoyo, internas y externas, trabajando en conjunto con dupla psicosocial.

6. Participación en las reuniones semanales de Equipos de Aula, junto a la dupla psicosocial, los tutores, los profesores de asignatura.

6. Al término del año 2019 se realizaron 5 egresos.

7 Las dificultades que se presentaron en el año 2019 fueron las siguientes:

- Falta de horas para fonoaudiólogo en la unidad educativa.
- Falta de espacio (salas adecuadas) para el trabajo de intervención con los estudiantes.
- Falta de materiales didácticos.
- Excesivo trabajo administrativo.
- Cupos limitados por curso.
- Baja asistencia de apoderados a citaciones realizadas por profesionales del Programa de Integración.
- Baja adherencia de los padres a las intervenciones realizadas por redes externas

# Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA)

## ACTIVIDADES

- Clases de Lenguaje en el CRA (apoyo a la lectura)
  - Celebración del Día del libro
  - Préstamos de libros
  - Charlas y talleres
  - Tutorías
  - Clases de Debate
  - Recreos entretenidos
  - Celebración Semana Artística
  - Día de la Música.
  - Apoyo en Carnaval de Saberes
- Charla del Museo Vicente Huidobro con visitas guiadas a los cursos.
  - Atención del Módulo dental para los estudiantes de primer ciclo.
  - Dinámica acerca de los pueblos originarios con primer ciclo.
  - Producción de textos poéticos en segundo ciclo.
  - Charlas en la semana de la vida saludable.

# ENLACES Y COMUNICACIONES

## ACTIVIDADES

Actividad	Fecha	Horario	Participantes
I.- Entrega de materiales tecnológicos , apoyo técnico y soluciones de desperfectos sala de enlaces y colegio	Marzo a Octubre	8.00 a 17.00	Personal CEECH
II.-Instalación de pruebas de lenguaje on line en google drive.	Mayo		5to A y 6to B
III. Instalar Software Scrach para taller de computación,	Marzo		3ro a 8vo.
IV.-Exposición Taller para docentes : "Herramientas Google Drive"	13 marzo	15.30 a 16 15	Docentes
V.-Mantención facebook Web Institucional (Enlaces/ Comunicaciones)	Marzo a Octubre		Comunidad Escolar
VI.- Mantención Canal de Youtube institucional- (Enlaces /Comunicaciones)	Marzo a Octubre		Comunidad Escolar
VII.- Proyecto pagina web institucional	Marzo a Octubre		En construcción
VIII.- Concurso de Dibujo (Comunicaciones / Enlaces)	26 de Agosto		Pre básica a 8vo.
XI.- Concurso de Fotografía (Comunicaciones / Enlaces)	No	No	No se realizó

X.-Proyecto Red de Internet por cable DUPLA ,PIER	Marzo a Octubre		Pre kínder, Kinder Dupla ,Pier,8vo.
XI.- Proyectos Radio Escolar y Revista Escolar (Enlaces /Comunicaciones)	No	No	No se realizó
XII.- Apoyo a clases de taller de computación	Marzo a Octubre	8.00 a 15.30	1ero a 8vo.
XIII.- Participación curso n line : "Lenguajes Digitales"	Octubre		Coordinador Enlaces
XIV.-Asesorar en grabación de video a corresponsales de comunicaciones 2019.-	Marzo a Octubre		Corresponsales de comunicaciones
XV.- Implementación de sistema solicitudes de material a través de Internet (Google Drive)	Marzo a Octubre	8.00 a 15.30	Profesores
XVI.- Apoyo en audio y amplificación eventos del colegio.	Marzo a Octubre	8.00 a 17.00	Comunidad Escolar
XVII.-Creación coordinación comunicaciones docentes 2019			Docentes CEECH
XVIII.-Creación Diario Mural de Comunicaciones	2 de agosto		Docentes CEECH

# ACTIVIDADES CURRÍCULUM INTEGRAL

## EDEX CIENCIAS

TALLER DE RECICLAJE ARTÍSTICO	FECHA	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	CONTEXTO
Creación de objetos con reutilización de desechos	Comienzo de taller Jueves 04 de abril	15 estudiantes	En la escuela
Conmemoración del día del reciclaje	Viernes 17 de mayo	15 estudiantes	En el patio de la escuela
Recuperación de espacios en cancha de av. recoleta	Sábado 12 de octubre	10 estudiantes	Canchas de casa de la familia, en la comuna de Recoleta
Activación de lombricultura	Jueves 3 de octubre	15 estudiantes	Rincón mágico de la escuela
Realización de maceteros con botellas plásticas		15 estudiantes	Rincón mágico de la escuela

ACTIVIDAD	LOGROS OBTENIDOS
Creación de objetos con reutilización de desechos	Los estudiantes aprendieron sobre los problemas ambientales que provocan los distintos desechos, por lo que se creó el taller de reutilización artística, donde ellos utilizan distintos desechos, como botellas, cajas de huevo, cartón, bolsas plásticas, etc., para realizar distintos artefactos, como floreros, maceteros, caleidoscopios, alcancías, porta lápices, etc. Estos aprendizajes les permite conocer el cómo reducir la cantidad de desechos de nuestro planeta para evitar la destrucción de los ecosistemas.
Conmemoración del día del reciclaje	Los estudiantes presentaron una exposición en el patio, donde mostraron sus trabajos elaborados en el taller e información relevante de cómo elaborar los artefactos creados, lo cual fue muy interesante para la comunidad educativa.
Recuperación de espacios en cancha de av. recoleta	Los estudiantes del taller de reutilización artística asistieron a una actividad de recuperación de espacios, donde las labores principales fueron las siguientes: quitar la maleza de las canchas, plantar árboles nativos, recoger desechos y lanzarlos a los contenedores correspondientes. Además, se participaron de talleres de danza, reciclaje artístico y huerto orgánico. En esta actividad los estudiantes pusieron en práctica todo lo aprendido en el taller de reciclaje artístico.
Activación de lombricultura	Los estudiantes junto al director de la escuela realizaron la activación de la lombricultura, el cual se había realizado el año anterior, por lo que tuvieron que buscar las lombrices que habían en el lugar y alimentarlas con desechos orgánicos, evitando las cascaras de naranja y limón.
Realización de maceteros con botellas plásticas	Esta actividad se realizó en el jardín de la escuela, donde convirtieron botellas plásticas en llamativos maceteros, los cuales fueron rellenos con semillas y tierra de hojas.

# ACTIVIDADES CURRÍCULUM INTEGRAL

## EDEX CULTURA

ACTIVIDAD	FECHA	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	CONTEXTO
SEA. Circuito cultural concierto educativo "La Mayor Big Band" GAM.	14/05/19	50 estudiantes	Semana de la educación artística.
SEA. Concierto didáctico de taller instrumental en Pre kínder/ kínder	15/05/19	46 estudiantes	Semana de la educación artística.
SEA. "Un artista en la escuela" presentación del grupo de danzas y música africana "Ayún Aworé"	16/05/19	Toda la comunidad educativa.	Semana de la educación artística.
SEA. Presentaciones musicales del taller instrumental y de grupos de danza de los estudiantes.	17/05/19	Toda la comunidad educativa.	Semana de la educación artística.
Audiciones festival de la voz 2019	20/06/19	6 estudiantes.	V Festival de la voz "todas las voces" 2019
Festival de la voz	20/08/19	30 estudiantes aprox.	V Festival de la voz "todas las voces" 2019
Visita educativa museo Violeta Parra (4ºA)	13/09/19	38 estudiantes	Valorización de la vida y obra de Violeta Parra en los estudiantes.

Visita educativa Cementerio general "Homenaje musical a autores de la NCCH y sitios de memoria. (3ºA)	30/10/19		
Presentación taller instrumental en fiesta de todos los pueblos.	05/10/19	5 estudiantes.	Muestra artística de la escuela en la fiesta de todos los pueblos.
Concierto Roberto Bravo	15/10/19	3 estudiantes	Concierto de Roberto Bravo en el Liceo Paula Jaraquemada
Presentación taller instrumental en la escuela María Goretti	22/11/19	5 estudiantes	Acto cultural de la escuela María Goretti

# ACTIVIDADES CURRÍCULUM INTEGRAL

## EDEX DEPORTES

ACTIVIDADES	FECHA	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	CONTEXTO
Torneo comunal	Mayo 2019	20	IND
Campeonato comunal Manuel Catalán Portilla	Septiembre 2019	6	Fiesta de todos los pueblos
Masivo Soprole	Octubre 2019	40	Activ. EDEX
ACTIVIDAD	FECHA	HORARIOS	CURSOS
Taller Vóleybol	Todo el año	Lunes 16 a 17 hrs	4º, 5º, 6º, 7º y 8º
Taller cueca	Agosto y Septiembre	Lunes y Jueves de 16 a 17 hrs.	4º, 7º y 8º
ACTIVIDAD	LOGROS OBTENIDOS		
Comunal Vóleybol	4º lugar comunal en varones		
Comunal cueca	1 er lugar en primer y segundo ciclo y 2º lugar en primer ciclo básico.		

ACTIVIDADES	FECHA	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	CONTEXTO
Fútbol comunal	Abril 2019	30 entre damas y varones	Etapas comunales IND
Handbol comunal	Abril 2019	20 entre damas y varones	Etapas comunales IND
Pre deportivo Atletismo	Abril 2019	40 entre damas y varones	IND. Juegos pre deportivos
Vóleybol comunal	Mayo 2019	20, entre damas y varones	Etapas comunales IND.
Ajedrez comunal	Mayo 2019	3 varones	Etapas comunales IND
Feria saludable	Agosto 2019	Todos los cursos	Activ. EDEX
Vóleybol Masivo Soprole	Octubre 2019	40 entre damas y varones	Activ. EDEX
Campeonato Comunal de cueca	Septiembre 2019	8 entre damas y varones	Activ. EDEX

# Otros programas, proyectos

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>PRIMERO LEE (NT2 Y 1º BÁSICO) MINEDUC</b>
<p>Objetivos:</p> <p>Los objetivos específicos que el programa Primero LEE pretende conseguir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de la lectura y la escritura</li> <li>• Desarrollo de la comprensión lectora</li> <li>• Aumento del vocabulario</li> <li>• Desarrollo de habilidades de escritura</li> <li>• Desarrollo de la motivación para la lectura</li> </ul>
<b>PROYECTO TABLET (NT1, NT2, 1os Básicos) MINEDUC</b>
<p>Objetivo:</p> <p>Asegurar una educación de calidad integral y promover la innovación pedagógica para todos los actores involucrados, por lo cual se propone llevar a las aulas más y mejores tecnologías para el aprendizaje (entre muchas otras acciones); es por ello que el Mineduc entregará recursos y programas de innovación pedagógica a los diferentes sectores de aprendizaje.</p>
<b>PROYECTO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA (NT1, NT2, 1º BÁSICO) MINEDUC</b>
<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la calidad de la educación en ciencias en escuelas y liceos públicos.</p>

<b>PROYECTO CULTURA Y TRADICIÓN MAPUCHE (1º Básico) DAEM</b>
<p>Objetivo:</p> <p>Valorar la importancia del reconocimiento de la cultura de nuestros pueblos originarios.</p>
<b>PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD (Cultura Aymara) 2º básico MINEDUC</b>
<p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar, potenciar y fortalecer una educación intercultural para todos y todas, en la que se integre de forma transversal la interculturalidad en el quehacer educativo y formativo de la escuela, para los y las estudiantes, sin distinción de origen.</p>
<b>PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA (NT1 A 8º Básico) DAEM</b>
<p>Objetivo:</p> <p>Promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.</p>
<b>EVALUACIÓN PROGRESIVA (2º Y 7º BÁSICO)</b>
<p>Objetivo:</p> <p>Un componente del nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, que consiste en un proceso evaluativo cuya finalidad es aportar información oportuna y específica a los profesores, respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año escolar.</p>

PLAN LECTOR (NT1 A 8°) DAEM

Objetivo:

Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y de la resolución de problemas en todos los niveles educativos, con el fin de lograr el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO DAEM

Objetivo:

Sistematizar el proceso técnico pedagógico en el establecimiento con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje.

PLAN DE NIVELACIÓN ESTUDIANTES INSUFICIENTES (1° A 8° BÁSICO) DAEM

Objetivo:

Nivelar a los estudiantes insuficientes para movilizarlos al nivel superior de aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Matemática.

EVALUACIÓN FORMATIVA (DAEM)

Objetivo:

Proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.

PROGRAMAS

SENDA

Objetivo:

Fortalecer a través del Programa Continuo Preventivo temáticas de prevención del consumo de alcohol y otras drogas.

Promover el involucramiento parental en la prevención del consumo de alcohol y drogas.

HpV:

Objetivo:

Promover el desarrollo de habilidades de autocuidado, contribuyendo, a la prevención del desarrollo de salud mental, en comunidades educativas de alto índice de vulnerabilidad socioeconómico y riesgo psicosocial.

CRECE CONTIGO (RINJU): Objetivo:

Apoyo a través de actividades lúdicas en el desarrollo y crianza infantil de los padres con sus hijos e hijas en un acompañamiento para afianzar su proceso de aprendizaje.

MESIEEM: Mediadores socioculturales que contribuyen a la política intercultural de los migrantes haitianos, en especial por las dificultades inherentes a este grupo y sus particularidades.

Objetivo:

El MINEDUC a través de la reforma educacional consagra la educación como un derecho social, hecho que se hace también extensivo a los estudiantes extranjeros, por lo tanto, nuestra escuela en el marco normativo de la Convivencia Escolar, normas y leyes, acoge y protege a todos los niños y sus familias migrantes de acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño

ESCUELA ABIERTA: Objetivo:

Articular a la comunidad en actividades formativas y recreativas, que promuevan la dignidad e identidad de las personas a través del buen uso del tiempo libre y el buen trato. Uno de los objetivos del programa es animar y facilitar puntos de encuentros comunitarios, de desarrollo social, deportivo y cultural, propuestos por el municipio o generados por las organizaciones sociales a través de la autogestión.

# 5. Gestión Pedagógica

## 5.1 Consejos Escolares

- En esta instancia, se abordan diferentes temáticas referentes a convivencia y gestión del currículum.
- Se cuenta con la participación de representantes de todos los estamentos, lo que permite una participación democrática en diferentes procesos del contexto educativo.

## 5.2 Equipo de Gestión Escolar

- El equipo de gestión está integrado por: Director, Inspectores Generales, Jefa de UTP, Orientadora. Este se reúne 1 vez a la semana y toda vez que sea necesario y urgente.
- Además funciona el equipo de gestión ampliado al cual se integran. Coordinadora CATI, Coordinadora PIE, Coordinadores de Ciclo (primer y segundo ciclo).
- En el equipo de gestión se coordinan las actividades generales del establecimiento y se toman decisiones a aspectos administrativos, de convivencia y pedagógicos.

## 5.3 Aprobación, repitencia y retiros en los últimos 3 años\*

	2017 Matrícula Final: 443	2018 Matrícula Final: 441	2019 Matrícula Final: 472
APROBACIÓN	429	441	448
REPITENCIA	2	2	1
RETIROS	12	23	23

\* De acuerdo a Doc. Rendimiento Escolar entregado por el SIGE.

## 5.4 Consejo de Profesores

Los Consejos de profesores se realizan 1 vez a la semana, son 2 horas de trabajo, los días miércoles de 16:00 a 18:00 horas.

La estructura de los consejos es la siguiente:

- a. Saludo del Director. Informaciones Generales
- b. Desarrollo de aspectos técnico pedagógicos. (Reflexión y/o Exposición de temas de interés pedagógico, Talleres de trabajo colaborativo, compartiendo experiencias)
- c. Otros aspectos administrativos

## 5.5 Talleres a profesores

TALLERES REALIZADOS	Periodo	Participantes	A cargo de:
1. Taller de evaluación formativa	Primer semestre	Docentes de todas las asignaturas.	Profesores capacitados en Evaluación Formativa.
2. Taller de estrategias didácticas para aplicar en el aula		Docentes de todas las asignaturas.	Profesora tutora del Tercero B
3. Taller de Planificación Inversa		Docentes de 4° Básico, de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.	Supervisora Deprov
4. Talleres de autocuidado (HPV)	Segundo semestre	Docentes de todas las asignaturas.	Habilidades para la Vida
5. Talleres de autocuidado vocal (CATI) : contención emocional y fonoaudiología.		Docentes de todas las asignaturas.	Equipo CATI, Fonoaudiólogo

# 6. Resultados

## 6.1 SIMCE años 2016-2017-2018

### Cuarto Año

4º AÑO	2016	2017	2018
LENGUAJE	262	217	253
MATEMÁTICA	246	208	244

### Sexto Año

6º AÑO	2015	2016	2018
LENGUAJE	209	216	218
MATEMÁTICA	219	205	237
C. NATURALES	(2014) 218	-----	223
HISTORIA	219	204	-----

# INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL años 2016-2017-2018

## Cuarto Año

IDPS 4° Año	2016	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	76	76	77
Clima de convivencia escolar	73	69	80
Participación y formación ciudadana	75	79	83
Hábitos de vida saludable	66	66	73

## Sexto Año

IDPS 6° año	2016	-----	2018
Autoestima académica y motivación escolar	70	-----	79
Clima de convivencia escolar	73	-----	79
Participación y formación ciudadana	74	-----	85
Hábitos de vida saludable	65	-----	71

## 6.2 Matrícula últimos 3 años

2017	2018	2019
Matrícula Final: 443 estudiantes	Matrícula Final: 441 estudiantes	Matrícula Final: 472 estudiantes

## 6.3 Fiscalizaciones Superintendencia/JUNAEB, entre otros.

- Año 2019 No hubo Fiscalizaciones.

## 6.4 Compromisos de gestión para el año 2020

En la **gestión pedagógica**, se pretenden mejorar los resultados de aprendizaje en relación al desplazamiento de los estudiantes del nivel insuficiente a niveles elemental y adecuado, de 1° a 8° año básico, con el fin de lograr aprendizajes de calidad basados en el desarrollo de habilidades. Este desafío contempla la continuidad en el acompañamiento al docente en el aula y las estrategias didácticas y evaluativas que emplee y en el seguimiento de los resultados evaluativos de manera trimestral.

En la gestión de **liderazgo**, se pretende fortalecer el sello democrático y participativo de nuestra comunidad, entre todos los estamentos, sistematizando las instancias y los canales de comunicación. Se espera alcanzar mayor compromiso de estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación hacia nuestro Proyecto Educativo Institucional.

En la gestión de **convivencia escolar**, se pretende prevenir cualquier conflicto que se produzca en la convivencia diaria de la comunidad educativa, entre docentes, estudiantes y asistentes de la educación. Se espera que exista armonía y respeto en el desarrollo de nuestras funciones, en beneficio directo de una buena salud mental y física, dispuesta para atender a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

En la gestión de **recursos**, se pretende priorizar y sistematizar el uso de los recursos de equipamiento, materiales y didácticos para el beneficio del desarrollo de las clases en todos los cursos, de 1° a 8° año básico. Para ello, se optimizarán los recursos existentes ordenando el uso y se solicitará la compra de todos aquellos que faltan en el establecimiento a través del PME.

# CAPITULO II: GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

# 1. Recursos Humanos

## 1.1 Personal Profesional, Administrativo, Auxiliares

Coordinador Escuela Abierta	<b>Equipo Directivo:</b>		
		Director	
		Insp. General 1° Ciclo Insp. General 2° Ciclo	Apoyos desde el DAEM
		Jefa Unidad Técnica apoyo utp Coordinadora CATI Enc. Convivencia	
Docentes		2 Educadoras de Párvulos	
		16 Docentes tutores	Programa Integración 1 Coordinador 7 docentes integración
		1 docentes par	
		1 Coord. CRA	
		1 docente Enlace	
		12 profesores de especialidad	
	3 codocentes		

<b>Asistentes de la educación</b>			
Profesionales	1 trabajadora social	1 psicóloga	1 Fonoaudióloga
Paradocentes	5 paradocentes 4 Tec. párvulos	1 Secretaria	3 asist. aula
Auxiliares	5 auxiliares	2 nochero	

## 1.2 Perfeccionamiento docente

### TALLERES INTERNOS

1. Taller de evaluación formativa
2. Taller de estrategias didácticas para aplicar en el aula
3. Taller de Planificación Inversa

### FORMACIÓN DESDE EL DAEM

- Inglés
- Ociopedagogía
- Asuntos estudiantes
- Ciencias
- Liderazgo (Equipos Directivos)
- Comunicación (Equipos Directivos)

# 1.3 Necesidades para el presente año

## Temas para perfeccionamiento

- Educación digital
- Creación de recursos didácticos digitales
- Evaluación: Decreto 67
- Especialización en Matemática
- Especialización en Historia
- Didáctica del Inglés

## 2. Recursos Materiales

## 2.1 Material Adquirido

- Equipamiento deportivo: mesas de ping pong, pelotas, mallas para vóleyball
- Elementos de escritorio: carpetas, archivadores, lápices, cuadernos, gomas, cartulinas, papel kraft, corchetes, separadores, fundas plásticas, etc.

## 2.3 Necesidades

- Renovación de equipos computacionales:
  - 20 computadores de escritorio para Sala de Enlaces
  - 10 data show
  - 10 televisores de 40"
  - Alargadores, teclados, mouse.
  - Mueble para biblioteca móvil.
  - 20 Tablets
- Recursos Didácticos para Matemática, Lenguaje, Ciencias, Historia y Música.

# CAPÍTULO III: GESTIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA

# 1. REGLAMENTO INTERNO

# 1.1 Manual de Convivencia Escolar

## OBJETIVOS

- Actualizar, revisar y modificar las normativas del Manual de Convivencia con todos los estamentos del colegio.
- Revisión Directorio Colegiado
- Socialización con la comunidad.

## PROTOCOLOS

- Protocolo frente al suicidio
- Estudiantes extranjeros
- Retención estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes.
- Maltrato y abuso sexual infantil
- Aula Segura
- Procedimiento suspensión, cancelación y/o cancelación de matrícula.
- Higiene ambiental
- Consumo de alcohol y drogas
- Protocolo agresión entre adultos.
- Accidentes escolares
- Protocolo Ciber bullying y Grooming
- Salidas pedagógicas

# 1.2 Comité de Seguridad

## Comité de Seguridad

Objetivo: Proteger la integridad física de todos los miembros de la Unidad Educativa, disponiendo para ello el Plan Integral de Seguridad Escolar con el compromiso y participación de todos los estamentos de la escuela, para abordar con efectividad cualquier problema producido por un fenómeno natural o por la acción humana.

### Objetivos del Plan de acción

- Reformular el PISE (Plan Integral de Seguridad Escolar)
- - Proyectar su misión a todo el establecimiento, sensibilizando a sus distintos estamentos y haciéndolos participar activamente en sus labores habituales.
- - Monitorear y supervisar infraestructura y todo lo que signifique riesgo para la seguridad e integridad de todo el personal.
- Normar las distintas acciones que se deben realizar para prevenir accidentes escolares dentro del establecimiento.
- - Informar a los padres y apoderados procedimientos y protocolos a través de boletines en las reuniones de apoderados.
- - Dar a conocer a estudiantes, padres y apoderados los riesgos de: sismos, incendios, escape de gas, tormentas, cortes de luz y agua, a través de boletines informativos.
- - Trabajar con estudiantes temáticas de la Semana de Seguridad.
- - Manejar protocolos de acuerdo al Manual de Convivencia.
- - Manejar habilidades sociales para resolver en forma pacífica conflictos a nivel escolar.
- - Promover hábitos de vida saludable a estudiantes, profesores y padres apoderados.

## Protocolos que componen el Plan de Seguridad

- Protocolo frente a sismos, incendio, emanaciones de gas etc.
- Protocolo ante accidentes escolares.
- Protocolo ante una emergencia.
- Protocolo frente a maltrato y abuso sexual.

## Actualización 2019

- El Plan de Seguridad se actualizó con la participación de todos los estamentos de la Unidad Educativa, en el mes de abril (2019), en reuniones con Asistentes de la Educación, en Consejo de Profesores, y con los estudiantes fue socializado por la coordinadora del Centro de Alumnos Profesora Lloni Téllez.

## 2. Centro de Padres

### Actividades realizadas

FECHA	HORARIO	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD
Abril a Septiembre	16:00 hrs.	2	Reuniones de la Asesora con la Presidenta.
Abril a Julio	16:00 hrs.	18	Reuniones con las directivas de los cursos
Mayo	Horario reuniones apoderados.	12	Proceso de campaña de candidatos para la nueva directiva.
Agosto			Rifa por cursos.
			Elección de nueva directiva del CPA con los participantes de las directivas de los cursos.
5 de Octubre	Desde las 10:00 19:00 hrs.	Apoderados y profesores.	Fiesta de todos los Pueblos

### Logros obtenidos

ACTIVIDADES	LOGROS OBTENIDOS
-Reuniones con las directivas de curso	-Participación de las directivas a las reuniones citadas.
-Elección de nueva Directiva.	- Se logra la elección de la nueva directiva.
-Rifa	-Se promueve la cooperación de toda la comunidad educativa. Se recolectó dinero para obras propias del CEPA.
-Bingo	- Se promovió la participación de toda la comunidad educativa. Se recolectó dinero para obras propias del CEPA.
- Fiesta de todos los Pueblos	- Se promueve la participación de la comunidad educativa.

# 3. Centro de estudiantes CCEE

## ACTIVIDAD Nº1: ELECCIONES DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO:	PROPUESTA DESDE DAEM: X
FECHA: Mayo - 2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: Estudiantes de 1º a 8º Años.

ACTIVIDAD Nº 2 : Reuniones periódicas con C.E. y directivas de cursos. Se informa de las actividades programadas, manifiestan sus inquietudes y se les habla del buen trato, la buena convivencia, la disciplina en sus salas, etc.

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO: X	PROPUESTA DESDE DAEM:
FECHA: 29-05 -2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: Directiva C.A. y directiva de cada curso.

## ACTIVIDAD Nº3: Organización de espacio musical en los recreos

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO: X	PROPUESTA DESDE DAEM:
FECHA: 7-5-2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 8

## ACTIVIDAD Nº4: Encuentro de bienvenida de CC.EE. de Recoleta 2019.

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO:	PROPUESTA DESDE DAEM: X
FECHA: 15-5-2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 5

## ACTIVIDAD Nº 8: Foro inaugural VI Congreso Estudiantil de Recoleta

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO:	PROPUESTA DESDE DAEM: X
FECHA: Sept. 2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES:

## ACTIVIDAD Nº 4: Salida pedagógica: Ruta de los DD. HH.

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO:	PROPUESTA DESDE DAEM: X
FECHA: 08-06-2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 7

## ACTIVIDAD Nº 9: Organización desayuno de la celebración del “Día de los Asistentes de la Educación”

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO: X	PROPUESTA DESDE DAEM:
FECHA: 01- 09 - 2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: Equipo Directivo, Asistentes de la Educación y directiva C.A.

## ACTIVIDAD Nº 9: Organización de acto celebración del “Día del profesor”

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO: X	PROPUESTA DESDE DAEM:
FECHA: 16-10-2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: Toda la comunidad educativa

#### ACTIVIDAD Nº 10: Encuentro General de CC.EE. de Recoleta

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO:	PROPUESTA DESDE DAEM: x
FECHA: Mes de agosto-2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 1   a 8   años.
DESCRIPCION: Estudiantes del C.A. participan de jornada de planificación para la cumbre del congreso estudiantil.	

#### ACTIVIDAD Nº 11: Cumbre del VI Congreso estudiantil de Recoleta

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO:	PROPUESTA DESDE DAEM: x
FECHA: 04-11-2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: 19

#### ACTIVIDAD Nº 12: Participación en “Actividad solidaria con mensaje navideño.

INICIATIVA PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO: x	PROPUESTA DESDE DAEM:
FECHA: 19-12-2019 al 30-12-2019	NÚMERO DE PARTICIPANTES: Toda la comunidad educativa.



## 4. Redes Locales

### Principales Redes locales

- Redes institucionalizadas:  
Programa habilidades para la Vida,  
Senda Previene  
Cesfam Petrinovic.
- Otras redes externas (Se adjunta cuadro)

### Labor realizada

- Realización de autocuidados, taller de estudiantes en primer y segundo ciclo, talleres en temática de diversidad de género / mediación escolar, intervención grupos cursos, acompañamiento a profesor@tutores, derivación de estudiantes y seguimiento de casos, aplicación de instrumentos, diagnóstico ambiente de convivencia, retroalimentación. Entrega de material, participación en mesas Psicosocioeducativas.
- Senda Previene, atención, derivación y seguimiento de casos. Trabajo con docentes, equipo directivo en capacitaciones, protocolo de alcohol y drogas. Realización de diagnóstico de la escuela, y participación en mesas Psicosocioeducativas.

## 5. Aporte Cultural

- El establecimiento fortalece su sello literario, artístico y cultural, a través de diversas actividades durante el año:
  - Festival de la Voz
    - Café literario
  - Concursos de Cuentos
    - Ferias científicas
    - Feria Saludable
    - Semana Artística

# 6. Trabajo en Orientación y Convivencia Escolar

## ACTIVIDADES REALIZADAS

- Elaboración Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- Entrevistas a estudiantes, profesores, padres y apoderados
- Aplicación Test Autoestima, desde 4to básico.
- Seguimiento de casos.
- Intervención cursos con estrategias para mejorar clima aula.
- Coordinación Planes Intervención cursos.
- Coordinación de acciones con redes locales.
- Boletín mensual con actualización manual de Convivencia.
- Seguimiento estudiantes Pro- Retención.
- Coordinación campañas sociales de carácter gubernamental.
- Actualización Manual de Convivencia y protocolos.
- Coordinación concurso Cuentos y afiches con los valores del PEI.
- Diario Mural orientación.
- Material valor mensual
- Aplicación TEST vocacionales, información vocacional.
- Coordinación charlas con liceos de continuidad y visitas en terreno
- Mediación Escolar

## LOGROS OBTENIDOS

- Las actividades coordinadas han logrado establecer un orden de trabajo que ha permitido visualizar debilidades y fortalezas para implementación del Plan curso y Planes especiales, aunque solo en algunos participación Equipos de Aula, detección de casos a monitorear.
- Implementación de trabajo con redes, traducida al trabajo de aula y actividades pedagógicas en asignatura Orientación.
- Conocer el ambiente de aula y sus problemáticas para intervenciones estratégicas.
- Orientar el trabajo vocacional y socialización de información con especialidades impartidas en liceos de continuidad.
- Fortaleciendo con estudiantes, padres y apoderados vínculos y apegos, otorgando seguridad y trayectoria escolar.
- Apoyo a las familias, mantener la matricula, cuidado de la comunidad.
- Autocuidado de la comunidad escolar.
- Fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- Fortalecimiento prácticas de convivencia, asegurando un clima de respeto y aceptación, un ambiente propicio para el trabajo en comunidad y mejoras en aprendizajes educativos.

## 6.1 Mesas Psicosocioeducativas

Reuniones técnicas con equipo multidisciplinario de profesionales, quienes en conjunto abordan sugerencias para apoyar procesos y trayectoria educativa de los estudiantes.

## 6.2 Directorio Colegiado

### TEMAS TRATADOS

- Socialización y sugerencias para resumir los sellos institucionales ( de cuatro sólo quedar con dos)
- Sugerencias del DAEM aspectos pedagógicos, implementación de equipos de aula con todos los involucrados en el aula.
- Tutorías y planes de intervención cursos.
- Cómo abordar las temáticas pedagógicas en tiempos de crisis.
- Proyecto Movámonos
- Disciplina en la escuela

### PARTICIPANTES:

- Equipo Directivo
- Representantes de todos los estamentos: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados, encargado de Escuela Abierta.

- El año 2019 se realizaron 9 reuniones de Directorio colegiado, no la totalidad que estaba contemplada debido a la contingencia social. Asistieron todos los representantes de la comunidad educativa (Estudiantes, asistentes de la educación, auxiliar de aseo, docentes, PIER, Equipo directivo y apoderados).
- Estas reuniones han servido para informar diversos temas relacionados con la escuela como supervisiones realizadas por distintas entidades como Ministerio, DAEM, etc. Dar a conocer decisiones o modificaciones respecto a temas pedagógicos y conductuales de los estudiantes. Todas estas temáticas son informadas, discutidas y reflexionadas por los representantes, lo que permite generar posibles soluciones y compromiso en la ejecución de estas.
- En estas instancias también se organizan, coordinan y evalúan actos o actividades de la escuela. De manera de mejorar la adherencia de la comunidad escolar en estas actividades y mejorar aspectos que ellos consideren necesarios.
- También ha permitido socializar, actualizar y aprobar diversos protocolos, reglamentos y manuales de la escuela como Manual de convivencia, reglamento de evaluación escolar, Protocolo de Higiene, etc.
- Esta instancia también ha permitido realizar importantes proyectos para la escuela como el Proyecto Movámonos, Proyecto de Psicomotricidad, Proyecto Innova convivencia, etc. Proyectos fundamentales para mejorar la calidad de la educación entregada en el establecimiento.

## 6.3 Estado Centro de Apoyo Tutorial Integral (CATI)

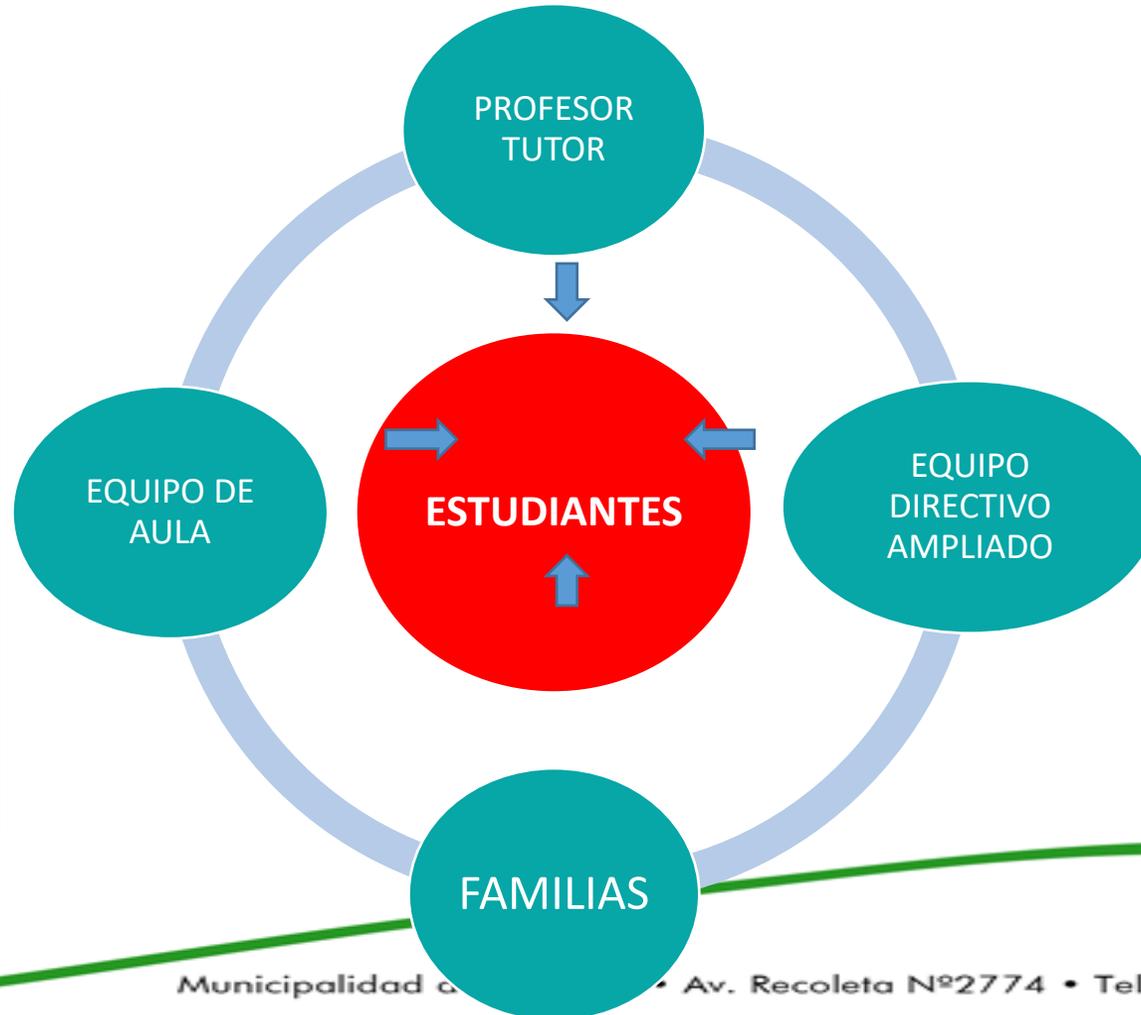
**Objetivo: Desarrollo Integral de los estudiantes.**

### **Profesores Tutores**

- Cada tutor realiza un Plan de Intervención Individual: a partir de un diagnóstico FODA se propone objetivos y metas de apoyo, grupales e individuales.
- Entrevista a estudiantes y padres.
- Realiza apoyo directo a los estudiantes en sus aprendizajes.
- Deriva a las redes internas y externas: dupla psicosocial (Trabajadora social y Psicóloga educacional), CESFAM, OPD, Consultorios, etc.

# EN NUESTRO CENTRO EDUCACIONAL ESCRITORES DE CHILE, EL CENTRO DE APOYO TUTORIAL INTEGRAL (CATI) PONE EN EL CENTRO A LOS ESTUDIANTES Y SUS APRENDIZAJES...

- Docentes PIER
- Dupla Psicosocial
- Codocentes
- Profesionales de apoyo
- Docentes de asignaturas
- Mediador Sociocultural
- Encargado de Convivencia
- Asistentes de Aula
- Otros: Docente de Cultura Mapuche, Practicantes



- Director
- Jefe de Unidad Técnico Pedagógica
- Inspectoría General (mediador tutor)
- Orientador
- Coordinaciones: CATI, PIE, CRA. ENLACES, Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Escuela Abierta.