



1º Reunión de acompañamiento focalizado a Encargados/as de Convivencia Escolar.

EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR DAEM: Patricia Gómez Ríos; Angélica Pino; Bastián Bodenhöfer; Jean Axel Guerrier; José Flores; Pablo González Samur; Rodolfo Vallespín.

JUNIO 2020



ARTICULACIÓN CON UTP

PROPUESTA EDUCATIVA

Educación a distancia



**AMBIENTE e
HISTORIA**

Modalidad

- Mentorías.
- Espacios formativos.
- Apoyo focalizado a la comunidad educativa.

Orientadas a nuestro PEC.

- Pensamiento Crítico
- Análisis
- Preguntas abarcales
- Construcción
- etc

ALGUNOS
ASPECTOS SOBRE
LA ORGANIZACIÓN
DE CE-DAEM

PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2020

OBJETIVO GENERAL	Promover, generar e instalar ambientes escolares ecocéntricos y altruistas, con espacio para la participación, la resolución de conflictos, el vínculo y la afectividad, garantizando la inclusión, valoración de sí y atención de la diversidad, en el marco del enfoque de derechos.	LINEA DE TRABAJO
Objetivos específico 1	Aportar al fortalecimiento de la identidad de nacionalidad o pueblo originario, del/a estudiante, desarrollando aprendizajes de convivencia en la diversidad cultural para la paz.	1.- Diversidad cultural; pueblos originarios e inmigrantes extranjeros.
Objetivos específico 2	Aportar al fortalecimiento de la identidad sexual y de género, del/a estudiante, a través de educación sexual y la comprensión de sí como sujeto biológico-cultural, entendiendo en ello, la importancia de convivir en la diversidad sexual y las consecuencias del paradigma patriarcal.	2.- Diversidad sexual y de género.
Objetivos específico 3	Aportar al fortalecimiento y seguridad de sí frente al proceso de aprendizaje y formativo, del/a estudiante con NEE, y, de quien requiera apoyo psicosocial, desarrollando vínculos para el enriquecimiento de la vida en comunidad.	3.- Diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, además de, diversidad de requerimientos de apoyo psicosocial.
Objetivos específico 4	Fortalecer la participación de organizaciones de apoderados/as, de estudiantes y líderes sociales, en la escuela, para el apoyo a la formación integral.	4.- Diversidad situacional y de contexto económico y familiar; vínculo escuela y territorio.
Objetivos específico 5	Promover el aporte del arte a los aprendizajes y la formación integral, a través de actividades directas con docentes y/o de distintos medios de comunicación.	5.- Diversidad y libertad de expresión; aportes del arte a la formación.

PLAN DE CONTINGENCIA EN TIEMPO DE PANDEMIA (2020). ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO GENERAL	Implementar acciones de difusión para el conocimiento, aprendizaje y autocuidado frente al COVID 19 y los problemas de salud mental que ocasionan los efectos de la pandemia, dirigidas a estudiantes, sus familias y profesores, fortaleciendo tanto el vínculo familiar, como el de estudiante-escuela, y, área de Convivencia Escolar-DAEM, así como, prestar apoyo y acompañar casos informados a esta Unidad que producto del contexto de cuarentena y problemas socioeconómicos agudizados, ameriten especial atención.
Objetivos específico 1	Enseñar estrategias de autocuidado sanitario frente al COVID 19, a estudiantes teniendo presente la diversidad cultural, incluida la presencia de escolares haitianos y sus familias.
Objetivos específico 2	Instalar estrategias de autocuidado en el marco de VIF, con foco en violencia contra la mujer.
Objetivos específico 3	Instalar estrategias de autocuidado en el marco de VIF, con foco en los Derechos de NNA.
Objetivos específico 4	Instalar estrategias para la salud mental de NNA, con foco en la creatividad, lo lúdico, los vínculos personales, etc.

DISTRIBUCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES / PROFESIONALES CE-DAEM

PROFESIONAL CE-DAEM	ESTABLECIMIENTO
PABLO GONZÁLEZ	CENTRO EDUCACIONAL JOSE MIGUEL CARRERA; ESCUELA RAFAEL VALENTIN VALDIVIESO; COMPLEJO EDUCAC. JUANITA FERNANDEZ SOLAR; ESCUELA CAPITAN DANIEL REBOLLEDO; CENTRO EDUCACIONAL ESCRITORES DE CHILE; ESCUELA ANNE ELEONOR ROOSEVELT
ANGÉLICA PINO	LICEO VALENTIN LETELIER; LICEO PAULA JARAQUEMADA; ESCUELA VICTOR CUCCUINI; ESCUELA HERMANA MARIA GORETTI; ESCUELA PUERTO RICO; LICEO ADULTOS JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ
RODOLFO VALLESPÍN	ESCUELA ESPAÑA; ESCUELA MARTA COLVIN; ESCUELA REPUBLICA DEL PARAGUAY; LICEO JUAN VERDAGUER; CENTRO EDUCAC. HEROE ARTURO PEREZ CANTO; ESCUELA ESCRITORA MARCELA PAZ
COLECTIVAMENTE	ESCUELA ESPECIAL SANTA TERESA DE AVILA

¿QUÉ LE ESTAMOS
SOLICITANDO A LA
ESCUELA DESDE
CONVIVENCIA
ESCOLAR?

**LIDERAZGO
DISTRIBUIDO EN LA
COMUNIDAD
ESCOLAR**

PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR



**CONTINGENCIA
COVID 19; VIF;
VULNERACIÓN DE DDNN;
CONTENCIÓN
(MATERIAL ENVIADO POR
CONVIENCIA ESCOLAR
DAEM)**



RESGUARDO EN CASA



RESGUARDO EN ESCUELA

ENFOQUE DE DERECHOS: DDNN (1990); Ley 20.536, Sobre Violencia Escolar (2011); Ley 20.609, Antidiscriminación (Ley Zamudio; 2012); Ley 20.845: de Inclusión Escolar (2015); Política nacional de estudiantes extranjeros (2018-2022); (entre otros)



¿QUÉ NECESITAMOS REALIZAR EN LA ESCUELA?



UN PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR QUE CONSIDERE EL SELLO DE RECOLETA, LOS LINEAMIENTOS DEL MINEDUC Y LA CULTURA INSTITUCIONAL PROPIA DE LA ESCUELA



FORTALECER EL VÍNCULO Y LA POTENCIACIÓN



ASIGNATURAS:
CONSEJO DE CURSO Y ORIENTACIÓN.

REUNIONES Y COMUNICACIÓN CON APODERADOS.

OTRAS



“AVANZANDO HACIA UNA PEDAGOGÍA PARA LA DIGNIDAD Y LA HUMANIZACIÓN”

Propósito del Plan de Gestión de Convivencia Escolar: orientar a las comunidades educativas en el desarrollo de estrategias para promover el buen trato, el respeto, y prevenir cualquier tipo de manifestación de violencia entre sus integrantes.

- Directorio colegiado; Equipo de aula; CATI.
- Resultado de un autodiagnóstico participativo que identifique, necesidades, prioridades, metas y recursos.
- Debe ser coherente con el PEI y el PME e Indicadores de Desarrollo Personal y Social-IDPS.
- Se propone definir: Línea de acción / Meta / Objetivo / Actividad / Lugar / Fecha / Encargado-a / Evaluación de proceso y final / Seguimiento (registro).
- Considerar organizaciones sociales e instituciones intersectoriales que puedan contribuir a desarrollo de acciones.
- Debe ser difundido a toda la Comunidad Educativa.

¿Con qué contamos para actualizar el Plan de Gestión?

- Acciones de solidaridad y acompañamiento realizadas desde cada escuela (considerar restricciones: conectividad, otras).
- Encargados escuela COVID 19.
- Materiales pedagógicos de Convivencia Escolar (enviados y por enviar).
- Ficha de Características Identitarias del Curso.
- SE REQUIERE ORGANIZAR EN UN PLAN, EL PLAN DE GESTIÓN DE CE.

**AVANZANDO
HACIA UNA
PEDAGOGÍA PARA
LA DIGNIDAD
Y LA
HUMANIZACIÓN
DESDE LA LABOR
DEL CATI.**

INTRODUCCIÓN

Dignidad y Humanidad (Edgar Morin).

I.- REFLEXIÓN TEÓRICA PARA LA ACCIÓN

1.1.- La gestión de la Convivencia Escolar desde el/a Tutor/a en tiempos de pandemia.

1.2.- Desde la convivencia escolar a la Pedagogía para la Dignidad y la Humanización.

1.3.- La importancia de la Identidad.

**II.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO COMUNICATIVO E INCLUSIVO EN EDUCACIÓN
CONSIDERANO EL CONTEXTO ACTUAL EN RECOLETA.**

Como trabajar el material.

MATERIAL ESCRITO PARA EL APOYO DEL TRABAJO PEDAGÓGICO DE TUTORES, TUTORAS Y MEDIADORES SOCIOCULTURALES:

TIPO DE MATERIAL	TÍTULO	EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA*	IDIOMAS EN MATERIAL	FICHA TÉCNICA
Cartilla 1-A	Prevención de vulneración de derechos de la infancia. (De 1° a 6° Básico)	SI	Español	NO
Cartilla 1-B	Prevansyon volantasyon dwa pou timouna (De 1° a 6° Básico)	SI	Creole	NO
Cartilla 2-A	Prevención de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes. (De 7° a 4° Medio)	SI	Español	NO
Cartilla 2-B	Granmoun yo nou pa poukont nou, non a move tretman! (De 7° a 4° Medio)	SI	Creole	NO
Cartilla 3-A	Prevención de violencia hacia la mujer.	SI	Español	NO
Cartilla 3-B	Prevansyon vyolans sou fanm	SI	Creole	NO

MATERIAL ESCRITO PARA PARA ESTUDIANTES Y APODERADAS/OS:

TIPO DE MATERIAL	TÍTULO	EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA*	IDIOMAS EN MATERIAL	FICHA TÉCNICA
Cartilla 4-A	Atenta a las señales de violencia.	SI	Español	NO
Cartilla 4-B	Atenta a las señales de violencia.	SI	Creole	NO
Cartilla 5	Los niños y niñas no estamos solos/as. ¡No al maltrato! (De 1° a 6° Básico)	SI	Español	NO
Cartilla 6	Los y las adolescentes no estamos solos/as. ¡No al maltrato! (de 7° a 4° medio)	SI	Español	NO

MATERIAL ESCRITO PARA ESCUELA, FAMILIA Y TERRITORIO:

TIPO DE MATERIAL	TÍTULO	EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA*	IDIOMAS EN MATERIAL	FICHA TÉCNICA
Texto informativo 7-A	Prevención de violencia hacia la mujer en cuarentena.	SI	Español	NO
Texto informativo 7-B	Prevención dprevansyon vyolans sou fanm ki nan karanten	SI	Creole	NO
Texto informativo 8-A	Prevención de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes en cuarentena	SI	Español	NO
Texto informativo 8-B	Prevansyon volanasyon dwa timoun yo ak adolesan an karantèn	SI	Creole	NO
Díptico 9	Prevención contra el contagio del COVID 19	NO	Creole	NO
Cartilla 10	Consejos de prevención del corona virus.	NO	Bilingüe Español Creole	NO

MATERIAL AUDIOVISUAL PARA ESCUELA, FAMILIA Y TERRITORIO:

TIPO DE MATERIAL	TÍTULO	EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA	IDIOMAS EN MATERIAL	FICHA TÉCNICA
Cápsula 1 Ficha Técnica 1	COLLAGE “Promoviendo el autoconocimiento, el afecto, el contacto y el vínculo”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
Cápsula 2 Ficha Técnica 2	EXPOSICIÓN DE OBJETOS “Promoviendo el afecto, el contacto y el vínculo”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
Cápsula 3 Ficha Técnica 3	INFORMACIÓN + POESÍA “Seleccionando información y promoviendo la imaginación”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
Cápsula 4 Ficha Técnica 4	MINI PELÍCULA “Estimulando la imaginación y el derecho a soñar”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
Cápsula 5 Ficha Técnica 5	MÚSICA “Estimulando la imaginación y la creación”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
Cápsula 6 Ficha Técnica 6	NOTICIERO “Seleccionando información y promoviendo la imaginación”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
Cápsula 7 Ficha Técnica 7	TESTIMONIO Testimonio sobre acuerdos de convivencia. “Conociendo el derecho a la No violencia y la importancia de la conversación para llegar acuerdos en el buen vivir”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.

FICHA DE
CARACTERÍSTICAS
IDENTITARIAS DEL
CURSO

¡MUCHAS GRACIAS !