



# 1º Reunión de acompañamiento focalizado a Encargados/as de Convivencia Escolar.

**EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR DAEM: Patricia Gómez Ríos; Angélica Pino; Bastián Bodenhöfer; Jean Axel Guerrier; José Flores; Pablo González Samur; Rodolfo Vallespín.**

**JUNIO 2020**



ARTICULACIÓN  
CON UTP



# Modalidad

- Mentorías.
- Espacios formativos.
- Apoyo focalizado a la comunidad educativa.

Orientadas a nuestro PEC.

- Pensamiento Crítico
- Análisis
- Preguntas abarcales
- Construcción
- etc

ALGUNOS  
ASPECTOS SOBRE  
LA ORGANIZACIÓN  
DE CE-DAEM

# PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 2020

OBJETIVO GENERAL	Promover, generar e instalar ambientes escolares ecocéntricos y altruistas, con espacio para la participación, la resolución de conflictos, el vínculo y la afectividad, garantizando la inclusión, valoración de sí y atención de la diversidad, en el marco del enfoque de derechos.	LINEA DE TRABAJO
<b>Objetivos específico 1</b>	Aportar al fortalecimiento de la identidad de nacionalidad o pueblo originario, del/a estudiante, desarrollando aprendizajes de convivencia en la diversidad cultural para la paz.	1.- Diversidad cultural; pueblos originarios e inmigrantes extranjeros.
<b>Objetivos específico 2</b>	Aportar al fortalecimiento de la identidad sexual y de género, del/a estudiante, a través de educación sexual y la comprensión de sí como sujeto biológico-cultural, entendiendo en ello, la importancia de convivir en la diversidad sexual y las consecuencias del paradigma patriarcal.	2.- Diversidad sexual y de género.
<b>Objetivos específico 3</b>	Aportar al fortalecimiento y seguridad de sí frente al proceso de aprendizaje y formativo, del/a estudiante con NEE, y, de quien requiera apoyo psicosocial, desarrollando vínculos para el enriquecimiento de la vida en comunidad.	3.- Diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, además de, diversidad de requerimientos de apoyo psicosocial.
<b>Objetivos específico 4</b>	Fortalecer la participación de organizaciones de apoderados/as, de estudiantes y líderes sociales, en la escuela, para el apoyo a la formación integral.	4.- Diversidad situacional y de contexto económico y familiar; vínculo escuela y territorio.
<b>Objetivos específico 5</b>	Promover el aporte del arte a los aprendizajes y la formación integral, a través de actividades directas con docentes y/o de distintos medios de comunicación.	5.- Diversidad y libertad de expresión; aportes del arte a la formación.

# PLAN DE CONTINGENCIA EN TIEMPO DE PANDEMIA (2020). ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Implementar acciones de difusión para el conocimiento, aprendizaje y autocuidado frente al COVID 19 y los problemas de salud mental que ocasionan los efectos de la pandemia, dirigidas a estudiantes, sus familias y profesores, fortaleciendo tanto el vínculo familiar, como el de estudiante-escuela, y, área de Convivencia Escolar-DAEM, así como, prestar apoyo y acompañar casos informados a esta Unidad que producto del contexto de cuarentena y problemas socioeconómicos agudizados, ameriten especial atención.
<b>Objetivos específico 1</b>	Enseñar estrategias de autocuidado sanitario frente al COVID 19, a estudiantes teniendo presente la diversidad cultural, incluida la presencia de escolares haitianos y sus familias.
<b>Objetivos específico 2</b>	Instalar estrategias de autocuidado en el marco de VIF, con foco en violencia contra la mujer.
<b>Objetivos específico 3</b>	Instalar estrategias de autocuidado en el marco de VIF, con foco en los Derechos de NNA.
<b>Objetivos específico 4</b>	Instalar estrategias para la salud mental de NNA, con foco en la creatividad, lo lúdico, los vínculos personales, etc.

# DISTRIBUCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES / PROFESIONALES CE-DAEM

PROFESIONAL CE-DAEM	ESTABLECIMIENTO
PABLO GONZÁLEZ	CENTRO EDUCACIONAL JOSE MIGUEL CARRERA; ESCUELA RAFAEL VALENTIN VALDIVIESO; COMPLEJO EDUCAC. JUANITA FERNANDEZ SOLAR; ESCUELA CAPITAN DANIEL REBOLLEDO; CENTRO EDUCACIONAL ESCRITORES DE CHILE; ESCUELA ANNE ELEONOR ROOSEVELT
ANGÉLICA PINO	LICEO VALENTIN LETELIER; LICEO PAULA JARAQUEMADA; ESCUELA VICTOR CUCCUINI; ESCUELA HERMANA MARIA GORETTI; ESCUELA PUERTO RICO; LICEO ADULTOS JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ
RODOLFO VALLESPÍN	ESCUELA ESPAÑA; ESCUELA MARTA COLVIN; ESCUELA REPUBLICA DEL PARAGUAY; LICEO JUAN VERDAGUER; CENTRO EDUCAC. HEROE ARTURO PEREZ CANTO; ESCUELA ESCRITORA MARCELA PAZ
COLECTIVAMENTE	ESCUELA ESPECIAL SANTA TERESA DE AVILA

¿QUÉ LE ESTAMOS  
SOLICITANDO A LA  
ESCUELA DESDE  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR?

**LIDERAZGO  
DISTRIBUIDO EN LA  
COMUNIDAD  
ESCOLAR**

**PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR**



**CONTINGENCIA  
COVID 19; VIF;  
VULNERACIÓN DE DDNN;  
CONTENCIÓN  
(MATERIAL ENVIADO POR  
CONVIENCIA ESCOLAR  
DAEM)**



**RESGUARDO EN CASA**



**RESGUARDO EN ESCUELA**

**ENFOQUE DE DERECHOS:** DDNN (1990); Ley 20.536, Sobre Violencia Escolar (2011); Ley 20.609, Antidiscriminación (Ley Zamudio; 2012); Ley 20.845: de Inclusión Escolar (2015); Política nacional de estudiantes extranjeros (2018-2022); (entre otros)



¿QUÉ NECESITAMOS REALIZAR EN LA ESCUELA?



UN PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR QUE CONSIDERE EL SELLO DE RECOLETA, LOS LINEAMIENTOS DEL MINEDUC Y LA CULTURA INSTITUCIONAL PROPIA DE LA ESCUELA



FORTALECER EL VÍNCULO Y LA POTENCIACIÓN



ASIGNATURAS:  
CONSEJO DE CURSO Y ORIENTACIÓN.

REUNIONES Y COMUNICACIÓN CON APODERADOS.

OTRAS



“AVANZANDO HACIA UNA PEDAGOGÍA PARA LA DIGNIDAD Y LA HUMANIZACIÓN”

Propósito del Plan de Gestión de Convivencia Escolar: orientar a las comunidades educativas en el desarrollo de estrategias para promover el buen trato, el respeto, y prevenir cualquier tipo de manifestación de violencia entre sus integrantes.

- Directorio colegiado; Equipo de aula; CATI.
- Resultado de un autodiagnóstico participativo que identifique, necesidades, prioridades, metas y recursos.
- Debe ser coherente con el PEI y el PME e Indicadores de Desarrollo Personal y Social-IDPS.
- Se propone definir: Línea de acción / Meta / Objetivo / Actividad / Lugar / Fecha / Encargado-a / Evaluación de proceso y final / Seguimiento (registro).
- Considerar organizaciones sociales e instituciones intersectoriales que puedan contribuir a desarrollo de acciones.
- Debe ser difundido a toda la Comunidad Educativa.

# ¿Con qué contamos para actualizar el Plan de Gestión?

- Acciones de solidaridad y acompañamiento realizadas desde cada escuela (considerar restricciones: conectividad, otras).
- Encargados escuela COVID 19.
- Materiales pedagógicos de Convivencia Escolar (enviados y por enviar).
- Ficha de Características Identitarias del Curso.
- SE REQUIERE ORGANIZAR EN UN PLAN, EL PLAN DE GESTIÓN DE CE.

**AVANZANDO  
HACIA UNA  
PEDAGOGÍA PARA  
LA DIGNIDAD  
Y LA  
HUMANIZACIÓN  
DESDE LA LABOR  
DEL CATI.**

**INTRODUCCIÓN**

**Dignidad y Humanidad (Edgar Morin).**

**I.- REFLEXIÓN TEÓRICA PARA LA ACCIÓN**

**1.1.- La gestión de la Convivencia Escolar desde el/a Tutor/a en tiempos de pandemia.**

**1.2.- Desde la convivencia escolar a la Pedagogía para la Dignidad y la Humanización.**

**1.3.- La importancia de la Identidad.**

**II.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO COMUNICATIVO E INCLUSIVO EN EDUCACIÓN  
CONSIDERANO EL CONTEXTO ACTUAL EN RECOLETA.**

**Como trabajar el material.**

## **MATERIAL ESCRITO PARA EL APOYO DEL TRABAJO PEDAGÓGICO DE TUTORES, TUTORAS Y MEDIADORES SOCIOCULTURALES:**

TIPO DE MATERIAL	TÍTULO	EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA*	IDIOMAS EN MATERIAL	FICHA TÉCNICA
Cartilla 1-A	Prevención de vulneración de derechos de la infancia. (De 1° a 6° Básico)	SI	Español	NO
Cartilla 1-B	Prevansyon volantasyon dwa pou timouna (De 1° a 6° Básico)	SI	Creole	NO
Cartilla 2-A	Prevención de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes. (De 7° a 4° Medio)	SI	Español	NO
Cartilla 2-B	Granmoun yo nou pa poukont nou, non a move tretman! (De 7° a 4° Medio)	SI	Creole	NO
Cartilla 3-A	Prevención de violencia hacia la mujer.	SI	Español	NO
Cartilla 3-B	Prevansyon vyolans sou fanm	SI	Creole	NO

## **MATERIAL ESCRITO PARA PARA ESTUDIANTES Y APODERADAS/OS:**

<b>TIPO DE MATERIAL</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA*</b>	<b>IDIOMAS EN MATERIAL</b>	<b>FICHA TÉCNICA</b>
<b>Cartilla 4-A</b>	Atenta a las señales de violencia.	SI	Español	NO
<b>Cartilla 4-B</b>	Atenta a las señales de violencia.	SI	Creole	NO
<b>Cartilla 5</b>	Los niños y niñas no estamos solos/as. ¡No al maltrato! (De 1° a 6° Básico)	SI	Español	NO
<b>Cartilla 6</b>	Los y las adolescentes no estamos solos/as. ¡No al maltrato! (de 7° a 4° medio)	SI	Español	NO

## ***MATERIAL ESCRITO PARA ESCUELA, FAMILIA Y TERRITORIO:***

<b>TIPO DE MATERIAL</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA*</b>	<b>IDIOMAS EN MATERIAL</b>	<b>FICHA TÉCNICA</b>
<b>Texto informativo 7-A</b>	Prevención de violencia hacia la mujer en cuarentena.	SI	Español	NO
<b>Texto informativo 7-B</b>	Prevención dprevansyon vyolans sou fanm ki nan karanten	SI	Creole	NO
<b>Texto informativo 8-A</b>	Prevención de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes en cuarentena	SI	Español	NO
<b>Texto informativo 8-B</b>	Prevansyon volanasyon dwa timoun yo ak adolesan an karantèn	SI	Creole	NO
<b>Díptico 9</b>	Prevención contra el contagio del COVID 19	NO	Creole	NO
<b>Cartilla 10</b>	Consejos de prevención del corona virus.	NO	Bilingüe Español Creole	NO

## **MATERIAL AUDIOVISUAL PARA ESCUELA, FAMILIA Y TERRITORIO:**

<b>TIPO DE MATERIAL</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EXPLICITA DDHH; DERECHOS DE NNA</b>	<b>IDIOMAS EN MATERIAL</b>	<b>FICHA TÉCNICA</b>
<b>Cápsula 1</b> <b>Ficha Técnica 1</b>	COLLAGE “Promoviendo el autoconocimiento, el afecto, el contacto y el vínculo”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
<b>Cápsula 2</b> <b>Ficha Técnica 2</b>	EXPOSICIÓN DE OBJETOS “Promoviendo el afecto, el contacto y el vínculo”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
<b>Cápsula 3</b> <b>Ficha Técnica 3</b>	INFORMACIÓN + POESÍA “Seleccionando información y promoviendo la imaginación”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
<b>Cápsula 4</b> <b>Ficha Técnica 4</b>	MINI PELÍCULA “Estimulando la imaginación y el derecho a soñar”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
<b>Cápsula 5</b> <b>Ficha Técnica 5</b>	MÚSICA “Estimulando la imaginación y la creación”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
<b>Cápsula 6</b> <b>Ficha Técnica 6</b>	NOTICIERO “Seleccionando información y promoviendo la imaginación”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.
<b>Cápsula 7</b> <b>Ficha Técnica 7</b>	TESTIMONIO Testimonio sobre acuerdos de convivencia. “Conociendo el derecho a la No violencia y la importancia de la conversación para llegar acuerdos en el buen vivir”	SI En Ficha Técnica.	Relato en español. Vocabulario en subtítulos: español-creole.	Vocabulario trilingüe español- mapudungun-creole.

FICHA DE  
CARACTERÍSTICAS  
IDENTITARIAS DEL  
CURSO

¡MUCHAS GRACIAS !