

Taller de reflexión

¿Cómo nos unimos para prevenir el ciberacoso?

ORIENTACIONES PARA DOCENTES

Marzo 2022





Nota de género

Esta publicación, y las asociadas a ella, usan criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía* en vez de *ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.

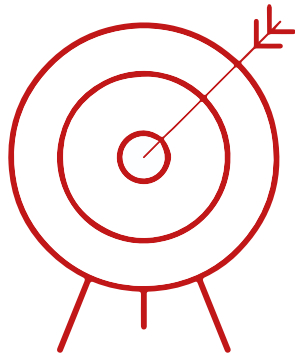
Presentación



El taller **¿Cómo nos unimos para prevenir el ciberacoso?** es un recurso de orientación que el **Ministerio de Educación**, la **Superintendencia de Educación** y la **Agencia de Calidad de la Educación** como instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), ponen a disposición de los docentes para que puedan facilitar la reflexión, de estudiantes de 6.º básico a IV medio, acerca de las dinámicas de convivencia escolar que han experimentado en entornos digitales, especialmente, aquellas que les parece necesario mejorar para evitar situaciones de ciberacoso.

La propuesta ha sido diseñada para realizarse en el espacio de una clase de Orientación, por lo que considera un tiempo estimado de 45 minutos. Igualmente, puede ser implementado en el espacio de otras asignaturas o actividades organizadas en el establecimiento.

Para ello, a fin de facilitar la planificación de los (las) docentes, en este documento se entregan sugerencias para la vinculación del taller con el Currículum Nacional vigente.



Objetivo general

- Establecer, mediante la reflexión grupal de los y las estudiantes, propuestas de intervención y/o prevención para ser un buen ciudadano digital.

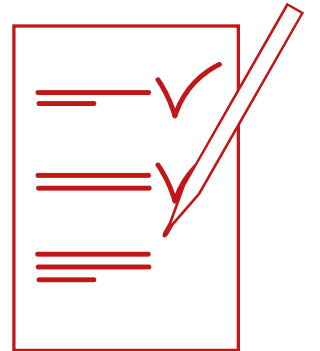
Objetivos específicos

- Generar un espacio de reflexión entre estudiantes respecto de sus dinámicas de convivencia digital.
- Distinguir qué dinámicas relacionales digitales están predominando en el curso.¹
- Identificar las situaciones de riesgo para la convivencia digital.
- Generar propuestas de prevención y/o intervención en el curso o establecimiento.

¹ Relaciones basadas en un buen o mal trato, en la inclusión o discriminación, en la participación respetuosa o no, entre otras.

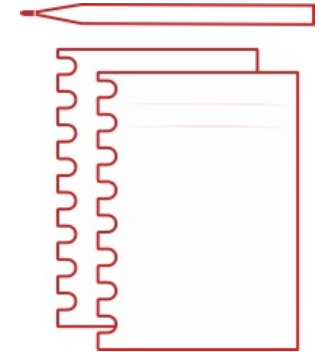
Recomendaciones para el desarrollo del taller

- Planificar la actividad utilizando el documento **Orientaciones para Docentes**, que contiene sugerencias de vinculación curricular.
- Considerar tiempo para el taller, que permita generar ideas, debatir, tomar decisiones y proponer acciones a desarrollar con relación al tema que se está abordando.
- Crear un clima que favorezca un intercambio de opiniones, donde se respeten las diferencias y se promueva la participación de todos y todas.
- Conformar grupos de trabajo, de 6 a 8 estudiantes. Previo al taller, se sugiere que el docente defina cómo conformará los grupos y/ o quiénes serán parte de cada uno.
- Elegir un encargado por grupo para registrar las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.

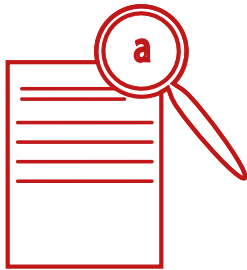


Materiales para el desarrollo del taller

- **Proyector** para que todos puedan ver la información que se dispondrá en la presentación.
- **Juego de tarjetas.** Imprimir un juego de tarjetas para cada uno de los grupos que se conformarán.
- **Hojas blancas** para recoger las principales conclusiones, comentarios y propuestas de los grupos. O si se tiene la opción, se pueden utilizar aplicaciones en línea como Moodboard o Jamboard.
- **Cartulina blanca** o papel kraft para cada grupo conformado.
- **Lápices de colores, plumones o témperas.**
- **Cinta adhesiva.**
- **Hojas con evaluación del taller.** Imprimir hojas con las preguntas para evaluar el taller.



Metodología



- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos los estudiantes para que desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas actividades se espera fomentar que los y las estudiantes compartan experiencias, aprendan unos de otros y trabajen de manera conjunta en el tema de este taller, aportando a una reflexión que les permita aprender y analizar la situación, para proponer acciones de prevención de conductas que puedan afectar la convivencia digital en el curso o establecimiento.



Ejemplos de vinculación curricular

| NIVEL | 6.º básico |
|---|--|
| Objetivo de Aprendizaje | |
| <p>OA 4/Lectura</p> <p>Priorización Curricular Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura.</p> <p>(Pág. 22)</p> | <p>Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none">• explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven;• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto. |

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl>

NIVEL

8.º básico

Objetivo de Aprendizaje

OA 22/Comunicación oral

Priorización Curricular
Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura.

(Pág. 30)

Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:

- manteniendo el foco.
- demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor;
- fundamentando su postura de manera pertinente.;
- formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema;
- negociando acuerdos con los interlocutores;
- reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor;
- considerando al interlocutor para la toma de turnos.



Ejemplos de vinculación curricular



Ejemplos de vinculación curricular

| NIVEL | 7.º y 8.º básico |
|--|---|
| Objetivo de Aprendizaje | |
| <p>EJE: Bienestar y autocuidado OA 3</p> <p>Priorización Curricular Orientación</p> <p>(Pág. 25)</p> | <p>Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, <u>conductas violentas, entre otras problemáticas</u>, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>(Promoción Resiliencia)</p> |

Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl>



Ejemplos de vinculación curricular

| NIVEL | I y II medio |
|---|---|
| Objetivo de Aprendizaje | |
| <p>EJE: Relaciones interpersonales</p> <p>OA 5 Priorización Curricular Orientación</p> <p>(Pág. 27)</p> | <p>Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>(Promoción Desarrollo Socioemocional)</p> |
| <p>EJE: Pertenencia y participación democrática</p> <p>OA8 Priorización Curricular Orientación</p> <p>(pág. 28)</p> | <p>Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p> <p>(Promoción Resiliencia)</p> |



Ejemplos de vinculación curricular

| NIVEL | IV medio |
|--|--|
| Objetivo de Aprendizaje | |
| <p>OA 01/Comunicación oral</p> <p>Priorización Curricular Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura.</p> <p>(Pág. 43)</p> | <p>Interactuar con propiedad en diversas situaciones comunicativas, predominantemente argumentativas, integrando puntos de vista ajenos a favor de sus propias argumentaciones y evaluando la validez de los argumentos propios y ajenos, valorando el diálogo como un medio para intercambiar opiniones, disentir legítimamente y lograr consensos.</p> |
| <p>OA 11/Comunicación oral</p> <p>Priorización Curricular Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura.</p> <p>(Pág. 43)</p> | <p>Utilizar adecuadamente un léxico amplio y variado, explorando, de manera flexible, precisa y creativa, el uso de nuevas palabras, expresiones y terminología de acuerdo con contenido, propósito y audiencia.</p> |

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)



Ejemplos de vinculación curricular

Dimensión sociocultural y ciudadana

(Pág. 26)

Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos deberes y derechos; desenvolverse en su entorno de acuerdo a estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático.

Dimensión afectiva

(pág. 26)

Construir un sentido positivo ante la vida, así como una autoestima y confianza en sí mismo(a) que favorezcan la autoafirmación personal, basándose en el conocimiento de sí y reconociendo tanto potencialidades como ámbitos de superación.



Ejemplos de vinculación curricular

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)

Dimensión moral

(Pág. 27)

Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

Dimensión cognitiva-intelectual

(Pág. 26)

Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.

Fuente: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>



Agencia de
Calidad de la
Educación

Superintendencia
de Educación

Taller de reflexión

¿Cómo nos unimos para prevenir el ciberacoso?

ORIENTACIONES PARA DOCENTES

Marzo 2022

formacionintegral.mineduc.cl

supereduc.cl

agenciaeducacion.cl